

# Currículum Vitae



Nombre: Angel Alberto Valdés Cuervo

Domicilio: Colonia Campestre  
Calle: Eduardo C García #153, Cd. Obregón, Sonora.

Número de Teléfono: (644) 410-09-00 ext. 2420

Número de Celular: 044-64(41) 43-07-95

Correo electrónico: angel.valdes@itson.edu.mx

Ubicación: Departamento de Educación, Unidad  
Obregón, Campus Centro

## Experiencia Laboral

---

Cargo

Departamento de  
Educación, Instituto  
Tecnológico De Sonora  
Profesor- Investigador  
Titular C

## Formación

---

Licenciatura

**Licenciado en Psicología**

Universidad de la Habana.

Posgrado

**Especialización en Docencia.**

Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán.

**Maestro en Investigación Educativa**

Facultad de Educación Universidad Autónoma de Yucatán.

**Doctor en Ciencias**

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C.

Sistema Nacional  
de  
Investigadores

**Nivel I (2017-2021)**

Miembro del  
Consejo  
Mexicano de  
Investigación  
Educativa

Miembro de la  
Sociedad  
Mexicana de  
Psicología

---

### Artículos

### 2002

1. Valdés, A., & Sánchez, P. (2002). Determinación de la competencia escolar y los factores de riesgo en los menores infractores en la escuela de educación social del estado de Yucatán. *Educación y Ciencia*, 6(26), 77-86

### 2003

2. Valdés, A., Muñoz, J., & Druet, N. (2003). Principales problemas que enfrentan los padres de familia con sus hijos de bachillerato. *Educación y Ciencia*, 7(14), 103-11.
3. Sánchez, P., & Valdés, A. (2003). El menor infractor: una categoría infundada en el sistema de educación especial en México. *Perfiles Educativos*, 25(099), 72-90.

### 2004

4. Valdés, A., Rivero, A., & Zumárraga, J. (2004). Evaluación de las estrategias de aprendizaje: para la comprensión de textos escritos en estudiantes de preparatoria. *Educación y Ciencia*, 8(16), 61-68.
5. Valdés, A., & Echeverría, L. (2004). Factores protectores en estudiantes con desventajas socioeconómicas que estudian la licenciatura en derecho en el centro de estudios superiores CTM. *Revista de Psicología*, 15, 64-86. Recuperado de [www.seduca2.uaemex.mx/download/revistapsicologia\\_Ant.pdf](http://www.seduca2.uaemex.mx/download/revistapsicologia_Ant.pdf)

### 2006

6. Valdés, A., & Rodríguez, A. (2006). Estudio comparativo de los conocimientos de los alumnos de sexto grado de primaria que estudian o no en escuelas con el programa escuelas de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 1-10. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1259Valdes.pdf>
7. Valdés, A., Cantón, B., & Mercado, M. (2006). Aceptación del instrumento de evaluación del desempeño profesional en la carrera magistral. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(001), 39-45
8. Mezquita, Y., Valdés, A., Pool, W., & Canto, J. (2006). Relación entre autorregulación y comprensión de textos escritos (2006). *Educación y Ciencia*, 10(19), 35-44.

### 2008

9. Herrera, K., & Valdés, A. (2008). Instrumento para medir motivación. *Perspectivas Docentes*, 36, 21-30.
10. Moreno, E., Valdés, A., & Sánchez, P. (2008). Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundarias. *Revista Educando para el Nuevo Milenio*, 15 (16), 168-171.

### 2009

11. Valdés, A., Cisneros, M., Vales, J., & Carlos, E. (2009). Creencias erróneas de padres de Niños con Autismo. *Revista de Psicología Iberoamericana*, 17(1), 15-23.
  12. Valdés, A., Ramírez, C., & Martín, M. (2009). Motivación hacia el estudio de la Química en estudiantes de bachillerato Tecnológico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(48), 2-11. Recuperado de [www.rieoei.org/deloslectores/2361Cuervov2.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/2361Cuervov2.pdf)
  13. Valdés, A., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de investigación Educativa*, 11(1), 2-17. Recuperado de [redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/229](http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/229)
  14. Valdés, A., Castillo, E., & Sánchez, P. (2009). Percepción de docentes con respecto a la evaluación de su práctica. *Revista de Investigación Educativa Duranguense*, 5(10), 1-10.
  15. Valdés, A., Basulto, G., & Choza, E. (2009). Percepción de mujeres divorciadas acerca del divorcio. *Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(1), 23-35.
-

- 
16. Sánchez, P., García, A., & Valdés, A. (2009). Validez y confiabilidad de un instrumento para medir la creatividad en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6(50), 1-12. Recuperado en [www.rieoei.org/deloslectores/3014Escobedo.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/3014Escobedo.pdf)
17. Montoya, G., Urías, M., Urías, M., Valdés, A., & Carlos, E. (2009). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir la participación de los padres. *Educando para el Nuevo Milenio*, 17, 58-67.
18. Carlos, E., Hernández, H., Valdés, A., & Castro, A. (2009). Propiedades psicométricas del examen de admisión del COSNET. *Educatio: Revista Regional de Investigación Educativa*, 4, 23-37. Recuperado de <http://www.educacion.ugto.mx/Educatio/PDFs/educatio8/Martinez%20et%20al.pdf>
19. Carlos, E., Valdés, A., Cabral, F., & Galván, L. (2009). Vulnerabilidad al estrés en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Cajeme (ITESCA). *Revista de Investigación Educativa Duranguense*, 5(11), 60-87.
- 2010**
20. Valdés, A., Carlos, E., & Ochoa, J. (2010). Características emocionales y conductuales de hijos de padres casados y divorciados (2010). *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(1), 117-134.
21. Valdés, A., Martínez, M., & Vales, J. (2010). Percepciones de docentes con respecto a la disciplina en la escuela. *Revista Psicología Iberoamericana*, 18(1), 30-37.
22. Valdés, A., Carlos, E., Avelar, E., Duarte, T., & Zárate, M. (2010). Percepción de estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación acerca de sus competencias genéricas y específicas. *Revista Perspectivas Docentes*, 42, 11-18.
23. Sánchez, P., Valdés, A., Reyes, N. & Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Revista Liberabit*, 16(1), 71-80.
24. Valdés, A., Terrazas, A., Madueño, M., & Urías, M. (2010). Motivación hacia el estudio en alumnos de bachillerato. *Revista REDIE Praxis investigativa*, 2(3), 6-14. Recuperado de <http://redie.mx/>
25. Valdés, A., Mercado, M., & Ortega, M. (2010). Satisfacción de docentes del nivel medio superior con su práctica profesional. *Educando para el Nuevo Milenio*, 17(18), 6-16
- 2011**
26. Sánchez, P., Valdés, A., & Vales, J. (2011). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir disposición hacia el estudio (2011). *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 12, 1-15. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/49/78>
27. Valdés, A., & Aguilar, J. (2011). Desempeño académico en hijos de padres casados y divorciados (2011). *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 8(20), 24-32. Recuperado de <http://remo.ws/REVISTAS/remo-20.pdf>
28. Valdés, A., Angulo, J., Urías, M., García, R., & Mortis, S. (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. *Píxel Bit. Revista de Medios y Educación*, 2(39), 211-233. Recuperado de <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p39/15.pdf>
29. Valdés, A., & Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de su participación en la educación de los hijos. *Perfiles Educativos*, XXXIII(134), 99-114.
30. Valdés, A., Carlos, E., Urías, M., & Ibarra, B. (2011). Efectos del divorcio en el desempeño académico y la conducta de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(2), 295-308.
-

- 
31. Valdés, A., Arreola, C., Angulo, J., Carlos, E., & García, I. (2011). Actitudes de docentes de educación básica hacia las TIC. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 379-392.
32. Valdés, A., Judith, E., Vales, J., Sánchez, P., & Carlos, E. (2011). Diagnóstico de necesidades de tutoría en estudiantes normalistas. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 1(2), 4-15. Recuperado en [http://cecip.edu.mx/pdf/Revista/RevistaCecip\\_1368827915.pdf](http://cecip.edu.mx/pdf/Revista/RevistaCecip_1368827915.pdf)
33. Sánchez, P., & Valdés, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 295-308.
- 2012**
34. Valdés, A., Vera, J., & Carlos, E. (2012). Medición de competencias científicas en profesores de educación superior tecnológica. *Revista Avaliacao*, 17(1), 237-254.
35. Sánchez, P., Castillo, M., Valdés, A., & Vales, J. (2012). Percepciones de adolescentes mexicanos acerca del adolescente y el hombre y la mujer ideales. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 283-299.
36. Valdés, A., Ponce, D., Vázquez, S., Madueño, M., Torres, G., & Arreola, C. (2012). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de bachillerato. *Praxis Investigativa ReDIE*, 4(6), 43-54. Recuperado de <http://redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxisinv06.pdf>.
37. Valdés, A., Vera, J., & Estévez, E. (2012). Variables asociadas al desarrollo de la competencia científica en estudiantes de posgrado en Sonora. *Reencuentro*, 63, 40-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34023237006>
38. Valdés, A., Vera, J., & Carlos, E. (2012). Competencias científicas en estudiantes de posgrados en ciencias naturales e ingenierías. *Sinéctica*, 39. Recuperado de <http://www.sinectica.iteso.mx/>
39. Valdés, A., Carlos, E., Vera, J., & Montoya, G. (2012). Propiedades psicométricas para medir relaciones familiares en adolescentes intelectualmente sobresalientes. *Pensamiento Psicológico*, 10(1), 39-50.
40. Valdés, A., Urías, M., & Ito, M. (2012). Necesidades de orientación de padres de estudiantes de padres de estudiantes de telesecundaria. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, IX(23), 30-35. Recuperada en <http://www.remo.ws/REVISTAS/remo-23.pdf>
41. Valdés, A., Sánchez, P., & Carlos, E. (2012). Autoconcepto social y ajuste escolar de estudiantes de educación media con conductas de hostigamiento en la escuela. *Educación y Ciencia*, 2(40), 97-107.
42. Valdés, A., Carlos, E., & Torres, G. (2012). Diferencias en la situación socioeconómica, clima y ajuste familiar de estudiantes con reportes de bullying y sin ellos. *Psicología desde el Caribe*, 29(3), 616-631.
- 2013**
43. Valdés, A., Vera, J., & Carlos, E. (2013). Variables que diferencian a estudiantes de bachillerato con y sin aptitudes intelectuales sobresalientes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/562/841>
44. Wendlandt, T., Hai, H., & Valdés, A. (2013). Socially Responsible Corporate Communications in Mexico: Evidence of the Large Companies by Their Operational Levels. *International Journal of Business and Management*, 8(10), 144-158. doi: 10.5539/ijbm.v8n10p144
-

- 
45. Valdés, A., Vera, J., Carlos, E., & Estévez, E. (2013). Perfiles de estudiantes de posgrado en ciencias e ingenierías en Sonora. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, IV(10), 22-39. Recuperado en [http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/233/pdf\\_46](http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/233/pdf_46)
46. Mortis, S., Valdés, A., Angulo, J., García, R., & Cuevas, O. (2013). Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México. *Perspectiva Educativa*, 52(2), 135-153. Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/174/81>
47. Valdés, A., Carlos, E., & Arreola, C. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos. *REVALUE*, 2(1), 1-18. Recuperado de <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/article/view/55/117>
48. Valdés, A., & Yáñez, A. (2013). Diferencias en el fomento de la participación familiar en escuelas con alto y bajo desempeño en ENLACE. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(2), 115-134.
49. Valdés, A., Sánchez, P., & Yáñez, A. (2013). Perfiles de estudiantes mexicanos con aptitudes intelectuales sobresalientes. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(1), 25-33.
50. Valdés, A., Bautista, G., Vera, J., & Herrera, J. (2013). Variables que diferencian a estudiantes de secundaria con y sin reportes de bullying en la escuela. *Psicología Iberoamericana*, 21(1), 32-41.
51. Valdés, A., Estévez, E., & Vera, J. (2013). Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de posgrado desde la perspectiva del docente. *EDUCERE*, 17(56), 129-138.
52. Valdés, A., Yáñez, A., & Carlos, E. (2013). Diferencias entre subgrupos de estudiantes involucrados en el bullying: víctimas, agresores-víctimas y agresores. *Liberabit*, 19(2), 215-22.
- 2014**
53. Valdés, A., Estévez, E., & Manig, A. (2014). Creencias de docentes acerca del bullying. *Perfiles Educativos*, XXXVI(145), 51-64.
54. Estévez, E., Arreola, C., & Valdés, A. (2014). Enfoques de enseñanza de profesores universitarios en México. *Archivos de Políticas Analíticas*, 22(27), 1-23. Recuperado en <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1363>
55. Valdés, A., Carlos, E., Tánori, J., & Wendlandt, T. (2014). Differences in types and Technological means by which Mexican high schools students perform cyberbullying: Its relationship with traditional bullying. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 4(1), 105-113. doi: 10.5539/jedp.v4n1p105
56. Estévez, E., Valdés, A., Arreola, C., & Zavala, M. (2014). Creencias sobre enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 49-64.
57. Valdés, A., Wendlandt, T., Carlos, E., & Urías, M. (2014). Differences in the Participation of parents in the education of Mexican high school students: Relation with gender and level of studies. *International Journal of Psychological Studies*, 6(3), 53-61. doi: 10.5539/ijps.v6n3p53
58. Vera, J., Montoya, G., & Valdés, A. (2014). Perfiles de docentes en escuelas normales de Sonora. *Praxis Investigativa REDIE*, 6(9), 99-108. Recuperado de <http://redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxisinv10.pdf>
59. Valdés, A., & Carlos, E. (2014). Relación entre el autoconcepto, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 447-457. doi: 10.12804/apl32.03.201407
-



60. Valdés, A., Alcántar, C., Reyes, A., Torres, G., & Urías, M. (2014). Diferencias en el autoconcepto de estudiantes de bachillerato con y sin reportes de victimización por ciberbullying. *La Sociedad Académica*, XXII(43), 35-39.
61. Valdés, A., Urías, M., Wendlandt, T., & Torres, G. (2014). Relation between family dynamics and teachers' practices with the participation of mothers in the education of the children. *Journal of Education and Human Development*, 3, 309-315. doi: 10.15640/jehd.v3n3a25
62. Vera, J., Tánori, J., Valdés, A., Martínez, L., & Carlos, E. (2014). Modelo de medición del consumo de alcohol en adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología*, 48(2), 327-339.
- 2015**
63. Valadez, M., Valdés, A., Wendlandt, T., Reyes, A., Zambrano, R., & Navarro, J. (2015). Differences in achievement motivation and academic and social self-concept in gifted students of higher education. *Journal of Curriculum and Teaching*, 14(1), 83-90. doi: 10.5430/jct.v4n1p83
64. Valadez, M., Valdés, A., Galan, M., López-Ayme, G., Wendlandt, T., & Reyes, A. (2015). Analysis of the Scientific Productivity of Mexican Researchers on the Topic of Gifted Students. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 8(4), 216-226. doi: 10.9734/BJESBS/2015/16947
65. Valdés, A., Estévez, E., Wendlandt, T., & Vera, J. (2015). Factors Affecting the Functionality of Postgraduate Programs in Natural Sciences and Engineering in a Northwest State in Mexico. *International Education Studies*, 8(10), 1-12. doi: 10.5539/ies.v8n10p1
66. Wendlandt, T., Valdés, A., Carlos, E., & Ochoa, B. (2015). Grandes organizaciones empresariales en México y Chile: un análisis de perfiles con respecto a sus comunicaciones sobre responsabilidad social. *Cuadernos de Administración*, 31(53), 59-67.
66. Madrid, E., Valdés, A., & Valadez, M. (2015). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir la dinámica familiar en niños. *Educación y Ciencia*, 4(43), 54-64.
67. Ramírez, M., Peña, M., Vera, J., Valdés, A., & Gamboa, M. (2015). Victimización, clima familiar y el manejo de la vergüenza-culpa en el acoso escolar. *Summa Psicológica UST*, 12(2), 87-93. doi: 10.18774/summa-vol12.num2-249
68. Martínez, L., Valdés, A., & Vera, J. (2015). La sustentabilidad en las acciones de transferencia de conocimiento y tecnología en universidades públicas del noroeste de México. *DIRE. Diversité-Recherche et Terrains*, (7), 16-29.
69. Valdés, A., Sánchez, P., & Valadez, M. (2015). Gender differences in self-concept, locus of control, and goal orientation in Mexican high-achieving students. *Gifted and Talented International*, 19(1-2), 19-24. doi: 10.1080/15332276.2015.1137451
- 2016**
70. Valdés, A., Carlos, E., Wendlandt, T., & Ramírez, M. (2016). Propiedades psicométricas de una escala para medir el manejo de la vergüenza en adolescentes (MOSS-SAST). *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1), 13-23. doi: 10.14718/ACP.2016.19.1.2
71. Valadez, M., Valdés, A., Aguiñaga, L., Morales, J., Cervantes, D., & Zambrano, R. (2016). Diferencias en el locus de control y la motivación al logro en estudiantes de secundaria con altas habilidades intelectuales y promedio. *Educación y Desarrollo*, 37, 33-38. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/37/37\\_Valadez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/37/37_Valadez.pdf)
-

- 
- 72.** Aquino, S., Izquierdo, J., García, V., & Valdés, A. (2016). Percepción de estudiantes con discapacidad visual sobre sus competencias digitales en una universidad pública del sureste de México. *Apertura*, 8(1), 1-8. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/issue/view/88>
- 73.** Valdés, A., & Sánchez, P. (2016). Creencias de docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105-115. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>
- 74.** Sotelo, T., García, R., Valdés, A., Tánori, J., & Wendlandt, T. (2016). Variables That Differentiate College Students with High and Low Level of Dating Violence: An Analysis by Gender. *International Journal of Psychological Studies*, 8(2), 86-94. doi:10.5539/ijps.v8n2p86
- 75.** Valdés, A., Sánchez, P., Estévez, E., & Aquino, S. (2016). Scientific skills in Mexican graduate students: Curriculum, Mentoring and Institutional Support. *International Journal of Higher Education*, 5(3), 70-78. doi: 10.5430/ijhe.v5n3p70
- 76.** Tapia, C., Cabrera, M., Orduño, M., González, M., Valdés, A., Amparán, N. (2016). Sistema de Evaluación Docente para una Universidad Pública de Sonora. *Sociedad Académica*, 46, 42-55
- 77.** Valdés, A., Carlos, E., Martínez, B., & Madrid, E. (2016). Propiedades psicométricas de una escala para medir dificultades en habilidades sociales relacionadas con la victimización. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 77-88. doi: 1011144/javerianacali.PPSI14-2.ppem
- 78.** Bautista, G., Vera, J., Tánori, J., & Valdés, A. (2016). Propiedades psicométricas de una escala para medir empatía en estudiantes de secundaria en México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), 1-20. doi:10.15517/aie.v16i3.25959
- 79.** Valdés, A., Carlos, E., Tánori, J., & Madrid, E. (2016). Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1093-1110.
- 80.** Valdés, A., Carlos, E., Urías, M., & Wendlandt, T. (2016). Desarrollo de una escala para medir prácticas docentes para involucrar a las familias en la educación en México. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(101), 1-17. doi: 10.14507/epaa.v24.2452
- 2017**
- 81.** Tánori, J., Bautista, G., Vera, J., Valdés, A., Acosta, C., & Hernández, D. (2017). Validity and Reliability of the Brief Scale of Alcohol Dependence (BEDA) on Teenagers. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 7, 36-41. doi: 10.5539/jedp.v7n1p36
- 82.** Valdés, A., & Carlos, E. (2017). Relación entre disciplina parental restaurativa, manejo de la vergüenza, compasión y acoso escolar. *Revista Mexicana de Psicología*, 34(1), 37-45.
- 83.** Cervantes, D., Valdés, A., García, M., & Valadez, M. (2017). Motivación al logro en estudiantes sobresalientes: Una revisión teórica. *UARICHA Revista de Psicología*, 14(32), 11-19.
- 84.** Sandoval, R., Echeverría, S., & Valdés, A. (2017). Participación de los padres en la educación: una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Perspectiva Educativa*, 56(2), 139-153. doi: 10.4151/07189729-Vol.56-Iss.2-Art.495
- 85.** Reyes, A., Vera, J., & Valdés, A. (2017). Teaching practices, school support and bullying. *World Journal of Education*, 7(4), 50-59. doi: 10.5430/wje.v7n4p50
- 86.** Urías, M.L., Urías, M., & Valdés, A. (2017). Creencias docentes del uso de tecnologías por familias para involucrarse en educación. *Apertura*, 9(2), 148-159. doi: 10.18381/Ap.v9n2.1100
-

### 2018

87. Valdés, A., Martínez, B., & Carlos, E. (2018). The role of teaching practices in the prevention of school violence among peers. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 33-38 doi: 10.1016/j.psicod.2017.05.006
88. Valdés, A., Tánori, J., Carlos, E., & Wendlandt, T. (2018). Challenging behavior, parental conflict and community violence in students with aggressive behavior. *International Journal of Psychological Research*, 11, 50-57. doi: 10.21500/20112084.1777
89. Valdés, A., Tánori, J., Ochoa, J., & Sotelo, T. (2018). Prácticas docentes, clima social, seguridad escolar y violencia entre estudiantes. *Magis. Revista Internacional de Investigación Educativa*, 10(21), 109-120. doi: 10.11144/Javeriana.m10-21.pdcs
89. Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A., & Tánori, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 1-10.
90. Manig, A., Valdés, A., Gutiérrez, C., & Madueño, M. (2018). Belief system of students of a quality posgraduate course in educational research. *ECOFARN-Spanish Journal*, 5(8), 10-17.
91. Valdés, A., Urías, M., & Carlos, E. (2018). Disciplina restaurativa, apoyo escolar, autoeficacia, habilidades sociales y victimización por pares. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 93-101.
92. Estévez, E., Parra-Pérez, L., González, E., Valdés, A., Durand, J., Lloyd, M., & Martínez, J. (2018). Moving from international ranking to Mexican higher education's real progress: A critical perspective. *Cogent Education*, 5, 1-14. doi: 10.1080/2331186X.2018.1507799
92. Valdés, A., Carlos, E., & Torres, G. (2018). Propiedades psicométricas de una escala para medir cibervictimización en universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(4), 36-48. doi: 10.24320/redie.2018.20.4.1841
93. Alcántar, C., Valdés, A., Carlos, E., Martínez, B., & García, F. (2018). Propiedades psicométricas de la adaptación al español de la Participant Role Approach (PRA). *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 177-192. doi: 10.15446/rcp.v27n2.68721
94. Valdés-Cuervo, A., Alcántar-Nieblas, C., Martínez-Ferrer, B., & Parra-Pérez, L. (2018). Relations between restorative parental discipline, family climate, parental support, empathy, shame, and defender in bullying. *Children and Youth Services Review*, 95, 151-159. doi: 10.1016/j.childyouth.2018.10.015
95. Reyes, A. C., Valdés, A. A., & Vera, J. A. (2018). Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-10. doi: 10.11144/Javeriana.upsy17-5.emda

### 2019

96. García, F. I., Valdés, A. A., Carlos, E. A., & Alcántar, C. (2019). Propiedades psicométricas de una escala para medir desconexión moral en niños mexicanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 22, 118-128. doi: 10.14718/ACP.2019.22.1.6
97. Magaña, D. E., Aguilar, N., Valdés-Cuervo, A. A., & Parra-Pérez, L. G. (2019). An examination of undergraduates' perceptions on faculty members' and institutional support and its effects on their appreciation of scientific skills and research endeavors. *International Journal of Educational Management*, 33(4), 780-791. doi: 10.1108/IJEM-03-2018-0120
98. Jiménez, Y., Magaña, D. E., & Valdés-Cuervo, A. A. (2019). Interés de estudiantes hacia carreras universitarias en ingeniería. *Educación y Ciencia*, 8(51), 83-88.
-



## Capítulos de libros

### 2008

1. Valdés, P., & Sánchez, P. (2008). Participación de los padres en las actividades académicas de los hijos (2008). En G. Paz (Ed.), *Investigación Educativa sobre Competencias Básicas en la Escuela Primaria* (pp. 133-152). México: ITSON.

### 2009

2. Mortis, S., Ochoa, J., Angulo, J., Valdés, A., Chávez, D., & Ayala, C. (2009). Seguimiento al Programa de Alfabetización Tecnológica a través de la percepción de los adultos participantes en el 2008. En E. Del Hierro, M. González & M. Velarde (Eds.), *Aplicación Regional del Conocimiento* (pp. 10-19). México: ITSON.

3. Urías, M., Valdés, A., Tapia, C., Carlos, E., & Márquez, G. (2009). Caracterización del docente de secundarias. En E. Del Hierro, M. González & M. Velarde (Eds.), *Aplicación Regional del Conocimiento* (pp. 39-49). México: ITSON.

4. Angulo, J., Valdés, A., Ochoa, J., Mortis, S., & Pizá, R. (2009). Adquisición de competencias ciudadanas normalizadas utilizando medios tradicionales y medios educativos a distancia. En J. Ochoa, S. Mortis, L. Márquez, A. Valdés & J. Angulo (Eds.), *Apuntes y aportaciones de proyectos e investigaciones en educación* (pp. 195-204). México: ITSON.

5. Madueño, M., Márquez, L., Valdés, A. & Castro, A. (2009). La evaluación de la docencia como elemento para la mejora de la calidad de la educación. En J. Ochoa, S. Mortis, L. Márquez, A. Valdés & J. Angulo (Eds.), *Apuntes y aportaciones de proyectos e investigaciones en educación* (pp. 221-228). México: ITSON.

6. Valdés, A., Urías, M., Carlos, E., & Tapia, C. (2009). El docente y la calidad educativa. En J. Ochoa, S. Mortis, L. Márquez, A. Valdés & J. Angulo (Eds.), *Apuntes y aportaciones de proyectos e investigaciones en educación* (pp. 165-174). México: ITSON.

7. Urías, M., Márquez, L., Valdés, A., & Tapia, C. (2009). El papel de la familia y el logro académico. En J. Ochoa, S. Mortis, L. Márquez, A. Valdés & J. Angulo (Eds.), *Apuntes y aportaciones de proyectos e investigaciones en educación* (pp. 205-212). México: ITSON.

### 2010

8. Valdés, A. (2010). Crisis normativas y no normativas del desarrollo familiar. En A. Valdés & J. Ochoa (Eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp. 1-10). México: Pearson.

9. Valdés, A. (2010). Nacimiento y crianza de los hijos. A. Valdés & J. Ochoa (Eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp. 23-38). México: Pearson.

10. Valdés, A. & Urías, M. (2010). Familia y logro escolar. En A. Valdés & J. Ochoa (Eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp. 39-48). México: Pearson

11. Valdés, A., Ferrer, D., & García, T. (2010). Familia y adolescencia. En A. Valdés & J. Ochoa (Eds.), *Familia y crisis estrategias de afrontamiento* (pp. 69-86). México: Pearson.

12. Valdés, A. (2010). La familia ante el divorcio o la separación. En A. Valdés & J. Ochoa (Eds.), *Familia y crisis estrategias de afrontamiento* (pp. 139-152). México: Pearson.

13. Mortis, S., Angulo, J., Valdés, A., Ochoa, J., Salazar, A., & Ochoa, D. (2010). Percepciones de los adultos acerca de los cursos de un programa de Alfabetización Tecnológica. En R. Piza, M. González & C. Bojórquez (Eds.), *Investigación e Innovación para el desarrollo regional* (pp. 114-123). México: Itson.

14. Valdés, A., Urías, M., Márquez, G., Carlos, E., & Urías, M. (2010). Nivel de satisfacción de docentes normalistas. En R. Piza, M. González & C. Bojórquez (Eds.), *Investigación e Innovación para el desarrollo regional* (pp. 146-153). México: Itson.

- 
15. Valdés, A., Urías, M. Márquez, G., Carlos, E., & Montoya, G. (2010). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes normalistas. En R. Piza, M. González & C. Bojórquez (Eds.), *Investigación e Innovación para el desarrollo regional* (pp. 154-163). México: Itson
  16. González, C, Arreola, C., Angulo, J., Valdés, A., & Mortis, S. (2010). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir las actitudes de docentes de primaria hacia las TIC. En J. Angulo, A. Valdés, S. Mortis, R. García & G. Torres (Eds.), *Educación, Tecnología e Innovación* (pp. 64-70). México: ITSON.
  17. Urías, M., Arrazate, N., Valdés, A., Angulo, J., Piza, R., García, R., & Ochoa, J. (2010). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir las actitudes de docentes de primaria hacia las TIC. En J. Angulo, A. Valdés, S. Mortis, R. García & G. Torres (Eds.), *Educación, Tecnología e Innovación* (pp. 71-78). México: ITSON.
  18. Valdés, A., Urías, M., & Montoya, G. (2010). Creencias de docentes respecto al desempeño académico de los estudiantes. En J. Angulo, A. Valdés, S. Mortis, R. García & G. Torres (Eds.), *Educación, Tecnología e Innovación* p. 473-478). México: ITSON.
  19. Ochoa, J., Valdés, A., Burgos, M., & Mendoza, O. (2010). Estrés académico en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En J. Angulo, A. Valdés, S. Mortis, R. García & G. Torres (Eds.), *Educación, Tecnología e Innovación* (pp. 529-537). México: ITSON.
  20. Rodríguez, A., Urías, M., & Valdés, A. (2010). Factores de riesgo psicosociales en instituciones públicas de educación media superior. En J. Angulo, A. Valdés, S. Mortis, R. García & G. Torres (Eds.), *Educación, Tecnología e Innovación* (pp. 758-767). México: ITSON.
  21. Castro, A., Valdés, A., & Torres, G. (2010). Actitud del profesor universitario ante la ética de la profesión. En J. Angulo, A. Valdés, S. Mortis, R., García & G. Torres (Eds.), *Educación, Tecnología e Innovación* (pp. 835-844). México: ITSON.
  - 2011**
  22. Valdés, A., & Rodríguez, J. (2011). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes de educación media superior. En A. Jaik & A. Barraza (Eds.), *Competencias y educación. Miradas múltiples de una relación* (pp. 222-239). México: REDIE.
  - 2012**
  23. Valdés, A., & Vera, J. (2012). Hacia una definición de sobresaliente. En A. Valdés, & J. Vera (eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 2-12). México: Pearson.
  24. Valdés, A., & Vera, J. (2012). Perspectivas para explicar las aptitudes intelectualmente sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 13-25). México: Pearson.
  25. Valdés, A. (2012). Particularidades cognitivas de los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 27-34). México: Pearson.
  26. Valdés, A., & Payan, L. (2012). Motivación hacia el aprendizaje de estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 47-59). México: Pearson.
  27. Valdés, A., & Torres, G. (2012). El papel de la escuela y los docentes en la atención de estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 80-92). México: Pearson
  28. Valdés, A., Vera, J., & Yáñez, A. (2012). El papel de la familia en la atención a los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 93-103). México: Pearson.
-

- 
29. Sánchez, P., Valdés, A., & Carlos, E. (2012). Evaluación y medición del funcionamiento de estudiantes con aptitudes sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 105-139). México: Pearson.
30. Yáñez, A., & Valdés, A. (2012). Políticas públicas y modelos para la identificación y atención de estudiantes sobresalientes en México. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 141-156). México: Pearson.
31. Valdés, A., Montoya, G., & Arreola, C. (2012). Estado del arte de la investigación acerca de estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes en México. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 158-170). México: Pearson.
32. Valdés, A., Carlos, E., Vera, J., Montoya, G., Ponce, D., Peraza, S. (2012). Evaluación y detección de estudiantes con aptitudes sobresalientes en Sonora. Resultados preliminares. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 172-184). México: Pearson.
33. Ponce, D., Valdés, A., Urías, M., Torres, G., & Tapia, C. (2012). Percepciones de los estudiantes de las estrategias que utilizan los docentes para el afrontamiento de la violencia escolar. En J. Vales, A. Valdés & J. Angulo (Eds.), *Aportes de investigaciones en Ciencias Sociales de los Cuerpos Académicos del ITSON* (pp. 12-18). Sonora, México: ITSON.
34. Valdés, A., Páez, S., & Salcedo, M. (2012). Evaluación desde la perspectiva de los docentes del Diplomado en Competencias Docentes para la educación media superior. En J. Mungarro, H. Figueroa & A. Encina (Eds.), *Investigación y profesión docente* (pp. 75-90). Sonora, México: IFODES.
35. Castro, A., & Valdés, A. (2012). La evaluación de la práctica pedagógica del profesorado de secundaria. En J. Mungarro, H. Figueroa & A. Encina (Eds.), *Investigación y profesión docente* (pp. 91-110). Sonora, México: IFODES.
36. Valdés, A., Montoya, G., & Valenzuela, C. (2012). Necesidades de orientación y tutoría de estudiantes de educación superior. En R. Díaz-Loving, S. Rivera & I. Reyes (Eds.), *Aportaciones actuales de la psicología social* (Vol. I, pp. 163-167). México: AMEPSO.
37. Yáñez, A., Valdés, A., & Vera, J. (2012). Caracterización del autoconcepto de estudiantes sobresalientes. En R. Díaz-Loving, S. Rivera & I. Reyes (Eds.), *Aportaciones actuales de la psicología social* (Vol. I pp. 169-173). México: AMEPSO.
38. Valdés, A., Ponce, D., Carlos, E., & Arreola, C. (2012). Percepción de estudiantes de secundaria acerca de la violencia en sus escuelas. En R. Díaz-Loving, S. Rivera & I. Reyes (Eds.), *Aportaciones actuales de la psicología social* (Vol. I, pp. 537-541). México: AMEPSO.
- 2013**
39. Valdés, A., & Vera, J. (2013). Familia y desarrollo. Textos, contextos y pretextos. En M. De Agüero (ed.), *Aprendizaje y desarrollo 2002-2012* (pp. 217-275). México: ANUIES/COMIE.
40. Valdés, A., Ojeda, A., Urías, M., & Ponce, D. (2013). Factores de riesgo en estudiantes de secundaria con conductas violentas hacia los compañeros. En Vales, J., Valdés, A., Angulo, J., García, C. & González, I. (Eds.), *Investigación Psicoeducativa en Sonora. Resultados y propuestas de acción* (pp. 1- 19). México: Pearson.
41. Valdés, A., Torres, G., Tapia, C., & Arreola, C. (2013). Efectos del autoconcepto y el clima familiar en la presencia de victimización en estudiantes de secundaria. En Vales, J., Valdés, A., Angulo, J., García, C. & González, I. (Eds.), *Investigación Psicoeducativa en Sonora. Resultados y propuestas de acción* (pp. 40-54). México: Pearson.
-

- 
42. Valdés, A., Manig, A., Urías, M., Ramírez, M., Vera, J., Bautista, G., & Santis, E. (2013). Creencias de docentes de secundaria acerca del bullying. En Vales, J., Valdés, A., Angulo, J., García, C. & González, I. (Eds.), *Investigación Psicoeducativa en Sonora. Resultados y propuestas de acción* (pp. 55-65). México: Pearson.
43. Angulo, J., Valdés, A., Piza, S., Mortis, S., Torres, C., & García, R. (2013). Validación de un instrumento para medir competencias digitales en profesores de educación secundaria. En Vales, J., Valdés, A., Angulo, J., García, C. & González, I. (Eds.), *Investigación Psicoeducativa en Sonora. Resultados y propuestas de acción* (pp. 90-109). México: Pearson.
44. Valdés, A., & Valadez, M. (2013). El papel de la empatía y el manejo de la vergüenza en el bullying. Estrategias para su manejo. En F. Pedroza & S. Rubalcava (Eds.), *La construcción de identidades agresoras: el acoso escolar en México* (pp. 253-279). México: CONACULTA.
45. Angulo, J., Torres, C., & Valdés, A. (2013). Contexto actual de las TIC en la calidad y equidad educativa. En C., Torres, J., Angulo, A. Valdés & R. García (Eds.), *Adopción de las TIC en docentes de educación primaria* (pp. 1-19). México: Pearson.
46. Valdés, A., Angulo, J., & Torres, C. (2013). Actitudes de docentes de educación primaria hacia las TIC en Sonora y Veracruz. En C., Torres, J., Angulo, A. Valdés & R. García (Eds.), *Adopción de las TIC en docentes de educación primaria* (pp. 69-85). México: Pearson.
47. Angulo, J., Torres, C., & Valdés, A. (2013). Necesidades de capacitación en el uso de las TIC en docentes de Sonora y Veracruz. En C., Torres, J., Angulo, A. Valdés & R. García (Eds.), *Adopción de las TIC en docentes de educación primaria* (pp. 87-110). México: Pearson.
48. Vera, J., & Valdés, A. (2013). Educación superior y desarrollo científico-tecnológico en Sonora. En A. Covarrubias & E. Méndez (Eds.), *Estudios sobre Sonora 2011. Instituciones, procesos socioespaciales, simbólica e imaginario* (pp. 363-384). México: COLSON.
- 2014**
49. Valdés, A., Valadez, M., & Yáñez, A. (2014). *Factores de protección y riesgo en estudiantes en con aptitudes intelectuales sobresalientes*. En T. Cárdenas & A. Barraza (Eds.), *Los sujetos de la educación especial. Alumnos, maestros y autoridades. Investigación en México* (pp. 133-153). México: Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
50. Valdés, A., Vera, J., & Bautista, G. (2014). Confianza en las instituciones jurídicas de jóvenes en distintas condiciones de exclusión. En S. Rivera, R. Díaz-Loving, I. Reyes & M. Flores (Eds.), *La Psicología Social en México* (Vol. XV) (pp. 324-330). México: AMEPSO.
51. Carlos, E., Valdés, A., & Reyes, C. (2014). Desarrollo de un modelo empíricamente sustentable para medir el clima familiar. En S. Rivera, R. Díaz-Loving, I. Reyes & M. Flores (Eds.), *La Psicología Social en México* (Vol. XV) (pp. 519-525). México: AMEPSO.
52. Valdés, A., Urías, M., & Torres, G. (2014). Subgrupos de estudiantes de preescolar con distintas formas de participación en educación. En S. Rivera, R. Díaz-Loving, I. Reyes & M. Flores (Eds.), *La Psicología Social en México* (Vol. XV) (pp.955-961). México: AMEPSO.
53. Valdés, A., Reyes, A., & Carlos, E. (2014). Dificultades en habilidades sociales y victimización por pares en estudiantes de primaria. En S. Rivera, R. Díaz-Loving, I. Reyes & M. Flores (Eds.), *Aportaciones actuales de la Psicología Social* (Vol. II) (pp. 539-545). México: AMEPSO.
-



- 
- 54.** Madueño, M., Hurtado, K., & Valdés, A. (2014). Percepciones de docentes de educación superior acerca de los factores asociados al desarrollo de sus prácticas de enseñanza. En P. Sánchez (Ed.), *Docencia y gestión en la educación superior* (pp. 115-124). México: Pearson.
- 55.** Torres, G., Urías, M., Valdés, A., & Madueño, M. (2014). Percepción de profesores de bachillerato acerca del dominio de la competencia docente. En S. Mortis, E. Del Hierro, M. Urías & C. Tapia (Eds.), *Actores y recursos educativos* (pp. 29-40). México: Pearson.
- 56.** Reyes, A., Valdés, A., Urías, M., & Torres, G. (2014). Manejo de la vergüenza en estudiantes de bachillerato con y sin reportes de bullying. En S. Echeverría, M. Fernández, E. Ochoa & D. Ramos (Eds.), *Ambientes de aprendizaje y contexto de desarrollo social* (pp. 75-84). México: Pearson.
- 57.** Valdés, A., Valadez, M., García, A., & Zambrano, R. (2014). Creencias de padres acerca de las aptitudes intelectuales sobresalientes. En G. Nava (Ed.), *Aplicaciones actuales en psicología educativa* (pp. 192-210). México: Universidad de Guadalajara.
- 58.** Vales, J., Meza, N., Echeverría, S., Valdés, A., & Chan, N. (2014). Atención a estudiantes con capacidades sobresalientes en México. En M. Vázquez, I. Castro, M. Zavala & A. Rodríguez (Eds.), *Investigaciones y aportaciones para la innovación educativa en Sonora* (pp. 29-44). México: ITSON/TABOOK.
- 59.** Sánchez, P., & Valdés, A. (2014). Análisis de la participación de las familias en la educación en México. Una guía para la intervención e investigación. En A. Bazán & N. Vega (Eds.), *Familia-escuela-comunidad: teorías en la práctica* (pp. 24-51). México: Juan Pablo Editores/Universidad Autónoma de Morelos.
- 2015**
- 60.** Valadez, M., Sánchez, P., Valdés, A., & Borges, A. (2015). Estrategias e programas para o desenvolvimento da criatividade nas escolas do México. En M. Morass, L. De Miranda & S. Muglia (Eds.), *Criatividade aplicacoes práticas em contextos internacionais* (pp. 257-267). Brasil: Vetor Editora.
- 61.** Valdés, A., & Vera, J. (2015). El papel de las familias en el origen y la prevención del bullying. Estrategias para la acción. En A. Bazán, D. Castellanos & A. Limón (Eds.), *Familia-escuela-comunidad Vol. II. Investigación en Psicología y Educación* (pp. 277-297). Universidad Autónoma de Morelos/Juan Pablo Editores.
- 62.** Estévez, E., Valdés, A., & Franco, G. (2015). Constructivismo y divulgación científica en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales de la Universidad de Sonora. En R. Rodríguez, L. Urquidí & J. Durant (Eds.), *Miradas sobre la educación superior. Resultados de investigación* (pp. 69-84). México: UNISON.
- 63.** Urías, M., Wendlandt, T., Valdés, A., Torres, G., & Arreola, C. (2015). Participación de los padres en educación y autoconcepto académico de estudiantes de secundaria. En M. Madueño, R. García, L. Márquez, L. Galván & G. Rojas (Eds.), *Prácticas y procesos en contextos educativos* (pp. 23-34). México: Tabook.
- 64.** Reyes, A., Valdés, A., Tánori, J., & Estévez, E. (2015). Propiedades psicométricas de una escala para medir liderazgo en directores de secundaria. En M. Madueño, R. García, L. Márquez, L. Galván & G. Rojas (Eds.), *Prácticas y procesos en contextos educativos* (pp. 54-63). México: Tabook.
- 65.** Valdés, A., Martínez, L., & Vera, J. (2015). Percepción de estudiantes de ciencias naturales acerca de la pertinencia social de sus programas de posgrado. En A. Bracamonte & J. León (Eds.), *Redes regionales de conocimiento y e innovación. El caso del sector primario en Sonora* (pp. 89-112). México: COLSON/CIAD.
-



- 
- 66.** Urías, M., Torres, G., Valdés, A., & Serna, L. (2015). Teorías que sustentan la tecnología educativa. En J. Angulo, J. Vales, C. Acosta & R. García (Eds.), *Aportes y reflexiones sobre la educación mediada por tecnologías* (pp. 38-53). México: Tabook.
- 67.** Sandoval, R., Echeverría, S., Valdés, A., & Fraijo, B. (2015). Construcción del rol parental y participación de los padres en educación. En R. García, S. Mortis, J. Tánori y T. Sotelo (Eds.), *Educación y salud. Evidencias y propuestas de investigación en Sonora* (pp. 54-69). México: Fontamara.
- 68.** Valdés, A., Alcántar, C., Tánori, J., & Torres, G. (2015). Apuntes y análisis de la investigación acerca de violencia escolar en México. En R. García, S. Mortis, J. Tánori y T. Sotelo (Eds.), *Educación y salud. Evidencias y propuestas de investigación en Sonora* (pp. 70-78). México: Fontamara.
- 69.** Madrid, E., Valdés, A., Urías, M., Sánchez, P., & Ochoa, J. (2015). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir apoyo familiar. En R. García, S. Mortis, J. Tánori y T. Sotelo (Eds.), *Educación y salud. Evidencias y propuestas de investigación en Sonora* (pp. 91-106). México: Fontamara.
- 70.** Tapia, C., Valdés, A., Cabrera, M., Orduño, B., & González, M. (2015). Propiedades psicométricas de un instrumento para la evaluación de la docencia universitaria. En R. García, S. Mortis, J. Tánori y T. Sotelo (Eds.), *Educación y salud. Evidencias y propuestas de investigación en Sonora* (pp. 121-135). México: Fontamara.
- 71.** Urías, M., Angulo, J., Valdés, A., & Torres, C. (2015). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir la percepción de padres sobre sus hijos ante el uso de las TIC. En R. García, S. Mortis, J. Tánori y T. Sotelo (Eds.), *Educación y salud. Evidencias y propuestas de investigación en Sonora* (pp. 201-216). México: Fontamara.
- 2016**
- 72.** Payro, P., García, V., Aquino, S., Valdés, A., & Santiago, P. (2016). Calidad y evaluación: criterios que reflejan la calidad en una Universidad Pública del Sureste de México. En Academic Journal (Eds.), *Aplicación del saber: casos y experiencias Vol. 2* (pp. 3329-3333). México: Academic Journal.
- 73.** Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A., & Soltero, R. (2016). Universitarios con alta capacidad intelectual: Variables psicoafectivas y su rendimiento académico. En M. Padilla, S. Galán, E. Camacho & Á. Zárate (Eds.), *Investigación en psicología básica y aplicada. Avances y perspectivas* (pp. 334-339). México: UDG.
- 74.** Madrid, E., Ochoa, J., Valdés, A., & Tánori, J. (2016). Prácticas de autoridad y manejo de la vergüenza en agresores y no involucrados en el bullying. En R. Díaz-Loving, I. Reyes, S. Rivera, J. Hernández & R. García (Eds.), *La Psicología Social en México Vol. XVI* (pp. 451-456). México: AMEPSO.
- 75.** Alcántar, C., Tánori, J., & Valdés, A. (2016). Relación entre el rol de espectador, empatía y victimización en la violencia escolar. En R. Díaz-Loving, I. Reyes, S. Rivera, J. Hernández & R. García (Eds.), *La Psicología Social en México Vol. XVI* (pp. 463-468). México: AMEPSO.
- 76.** Urías, M., Villegas, M., Valdés, A., Angulo, J., & Urías, M. (2016). Variables relacionadas con la participación de las familias en educación. En R. Díaz-Loving, I. Reyes, S. Rivera, J. Hernández & R. García (Eds.), *La Psicología Social en México Vol. XVI* (pp. 741-746). México: AMEPSO.
- 77.** Reyes, A., Valdés, A., & Vera, J. (2016). Relación entre liderazgo distribuido y el clima escolar con la agresión entre estudiantes. En R. Díaz-Loving, I. Reyes, S. Rivera, J. Hernández & R. García (Eds.), *Aportaciones actuales de la Psicología Social Vol. III* (pp. 432-437). México: AMEPSO.
-

- 
- 78.** Nechar, E., Sánchez, P., & Valdés, A. (2016). Desarrollo de un programa de orientación con padres de estudiantes sobresalientes (pp. 119-126). En M. Valadez, G. López, M. Borges, J. Betancourt & R. Zambrano (Eds.), *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación* (pp. 119-126). México: Manual Moderno.
- 79.** Wendlandt, T., Valdés, A., Madrid, E., Tánori, J. y Estévez, E. (2016). Desarrollo de una escala para medir la participación de los padres en la promoción de la convivencia escolar. En J. Vera y A. Valdés (Eds.), *La violencia escolar en México. Temáticas y perspectivas de abordaje* (pp. 127-138). México: AM Editores/CIAD.
- 80.** Alcántar, C., Tánori, J., Valdés, A., & Reyes, A. (2016). Manejo de la vergüenza de estudiantes de bachillerato con y sin reportes de ciberbullying hacia los pares. En J. Vera y A. Valdés (Eds.), *La violencia escolar en México. Temáticas y perspectivas de abordaje* (pp. 41-50). México: AM Editores/CIAD.
- 81.** Reyes, A., Valdés, A., Tánori, J., & Galán, S. (2016). Relación entre el liderazgo distribuido y las prácticas de gestión de la convivencia escolar. En J. Vera y A. Valdés (Eds.), *La violencia escolar en México. Temáticas y perspectivas de abordaje* (pp. 163-180). México: AM Editores/CIAD.
- 82.** Zambrano, R., Valadez, M., Valdés, A., Cervantes, D., & Galán, M. (2016). Responsabilidad social de las universidades en la atención educativa a los alumnos con altas capacidades. En M. Rivera, R. Vallejo, A. Méndez, & F. González (Eds.), *Psicología y responsabilidad social universitaria* (pp. 203-213). México: Porrúa.
- 83.** Tapia, C., Higuera, G., Valdés, A., & Urías, M. (2016). Nivel de dominio de la competencia de evaluación educativa de estudiantes de una carrera de ciencias de la educación. En M. Urías, S. Echeverría, A. Valdés, & Acosta, C. (Eds.), *Procesos educativos, familia y violencia escolar. Resultados de investigaciones* (pp. 19-35). México: Fontamara.
- 84.** Urías, M., Ochoa, J., Valdés, A., & Angulo, J. (2016). Diferencias entre padres de familia con alto y bajo uso de las tecnologías para participar en la educación de los hijos. En M. Urías, S. Echeverría, A. Valdés, & Acosta, C. (Eds.), *Procesos educativos, familia y violencia escolar. Resultados de investigaciones* (pp. 102-110). México: Fontamara.
- 85.** Alcántar, C., Tánori, J., Vera, J., Valdés, A., & Bautista, G. (2016). Recursos psicológicos de espectadores alentadores en situaciones de acoso escolar. En M. Urías, S. Echeverría, A. Valdés, & Acosta, C. (Eds.), *Procesos educativos, familia y violencia escolar. Resultados de investigaciones* (pp. 164-174). México: Fontamara.
- 86.** Urías, M., Valdés, A., Torres, G., & Hinojosa, C. (2016). Creencias docentes sobre el fomento y participación de los padres de familia y el desempeño académico de los hijos. En R. García, M. Rivera, E. Del Hierro y M. Dávila (Eds.), *Percepciones, creencias y actuaciones de estudiantes y docentes* (pp. 95-120). México: Porrúa.
- 87.** Valdés, A., Camacho, M., Urías, M., & Madrid, E. (2016). Creencias de estudiantes de nivel medio superior acerca de la violencia entre pares. En R. García, M. Rivera, E. Del Hierro, & M. Dávila (Eds.), *Percepciones, creencias y actuaciones de estudiantes y docentes* (pp. 221-244). México: Porrúa.
- 2017**
- 88.** Cantú-Ballesteros, L., Urías, M., & Valdés, A. (2017). Relación entre infraestructura tecnológica, recursos educativos y prácticas docentes de enseñanza. En S. Mortis, J. Muñoz y A. Zapata (Eds.), *Reducción de brecha digital e inclusión educativa: Experiencias en el norte, centro y sur de México* (pp. 137-150). México: Porrúa.
- 89.** Sandoval, R., Echeverría, S. B., & Valdés, A. A. (2017). Percepción de los padres sobre las invitaciones de los hijos para involucrarse en las actividades escolares. En S. B. Echeverría, M. T. Fernández, M. A. Sotelo, & E. Ochoa(Eds.), *Aportaciones sobre educación: contextos, actores y procesos* (pp. 12-22). Ciudad de México: Pearson.
-

- 
- 90.** Leyva, A., Sánchez, P., & Valdés, A. A. (2017). El adelantamiento como estrategia educativa en estudiantes intelectualmente sobresalientes. En S. B. Echeverría, M. T. Fernández, M. A. Sotelo, & E. Ochoa(Eds.), *Aportaciones sobre educación: contextos, actores y procesos* (pp. 190-202). Ciudad de México: Pearson.
- 91.** Serna, M. L., Alcántar, C., & Valdés, A. A. (2017). Percepciones de investigadores acerca de factores que afectan a la productividad académica. En M. L. Madueño, M. L. Serna, & A. Manig (Eds.), *Investigaciones educativas. Una mirada hacia los actores en los procesos y prácticas de formación* (pp. 79-91). Ciudad de México: Fontamara
- 2018**
- 92.** Couvillier, R., Chaidez, I., & Valdés, A. (2018). Relación entre desconexión moral y el rol de espectadores alentadores en el acoso escolar. En G. Germán & O. Cruz (Eds.), *Problemáticas contemporáneas. Retos y perspectivas de la violencia y convivencia escolar* (pp. 413-420). México: UNICACH.
- 93.** Sandoval, V. R., Torres-Acuña, G. M., Valdés, A., & Valadez, M. (2018). Sexo, uso de internet y grado escolar de adolescentes con y sin conductas de ciberagresión. En G. M. Torres-Acuña, I. Toledo, F. I. García, & Lozoya, J. F. (2018), *Bienestar físico y psicosocial en contextos escolares. Resultados de investigación* (pp. 129-138). México: Fontamara.
- 94.** Rábago, J. F., Osuna, I. J., Valdés, A. A., & Urías, M. (2018). Relación entre prácticas docentes y participación de los padres en la educación de los hijos con apoyo de tecnologías. En R. I. García, A. A. Valdés, & R. García (Eds.), *Tendencias en investigación educativa: uso de tecnologías y procesos* (pp. 62-68). Ciudad de México: Tabook.
- 95.** Leyva, A., Valdés, A. A., & Sánchez, P. A. (2018). Percepción de estudiantes sobre sus pares con alto rendimiento académico. En M. A. Sotelo, L. F. Barrera, M. T. Fernández, & D. Y. Ramos (Eds.), *Aportes de investigación sobre rendimiento académico y convivencia escolar* (pp. 17-26). Ciudad de México: Fontamara.
- 96.** Chaidez, I. D., & Valdés, A. A. (2018). Relación entre exposición a la violencia en la comunidad y acoso escolar. En M. A. Sotelo, L. F. Barrera, M. T. Fernández, & D. Y. Ramos (Eds.), *Aportes de investigación sobre rendimiento académico y convivencia escolar* (pp. 155-164). Ciudad de México: Fontamara.
- 97.** Torres-Acuña, G. M., Valdés, A. A., Tánori, J., & Sandoval de la Rocha, V. J. (2018). Afrontamiento a ciberagresiones en universitarios: la perspectiva de los docentes. En M. A. Sotelo, L. F. Barrera, M. T. Fernández, & D. Y. Ramos (Eds.), *Aportes de investigación sobre rendimiento académico y convivencia escolar* (pp. 165-174). Ciudad de México: Fontamara.
- 98.** Sánchez-Escobedo, P. A., Camelo-Lavadores, A. K., & Valdés-Cuervo, A. A. (2019). Gifted, talented and high-achieving students and their gifted education in Mexico. In S. Smith (Ed.), *Gifted education in the Asia-Pacific: From the past for the future: An introduction* (pp. 1-19). USA: Springer.

### Libros

#### 2003

1. Sánchez, P., & Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*. México: Manual Moderno.

#### 2007

2. Valdés, A., Esquivel, L., & Artilés, K. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: Manual Moderno.

#### 2009

3. Ochoa, J. Mortis, S., Márquez, L., Valdés, A., & Angulo, J. (Eds., 2009). *Apuntes y aportaciones de proyectos e investigación en educación*. México: ITSON.
-

### 2010

4. Valdés, A., & Ochoa, J. (2010). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. México: Pearson.
5. Angulo, J., Valdés, A., Mortis, S., & García, R. (Eds., 2010). *Educación, Tecnología e Innovación*. México: ITSON.

### 2012

6. Valdés, A., & Vera, J. (2012). *Estudiantes sobresalientes*. México: Pearson
7. Vales, J., Valdés, A., & Angulo, J. (Eds., 2012), *Aportes de investigaciones en Ciencias Sociales de los Cuerpos Académicos del ITSON*. Sonora, México: ITSON.

### 2013

8. Vales, J., Valdés, A., Angulo, J., García, C., & González, I. (2013). *Investigación Psicoeducativa en Sonora. Resultados y propuestas de acción*. México: Pearson.
9. Torres, C., Angulo, J., Valdés, A. & García, R (Eds.), *Adopción de las TIC en docentes de educación primaria*. México: Pearson.

### 2016

10. Vera, J., & Valdés, A. (2016). *La violencia escolar en México. Temáticas y perspectivas de abordaje*. México: AM Editores.
11. Urías, M., Echeverría, S., Valdés, A., & Acosta, C. (2016). *Procesos educativos, familia y violencia escolar. Resultados de investigaciones*. México: Fontamara.

### 2018

12. Valdés, A. A. Vera, J. A., Urías, M., & Ochoa, J. M. (2018). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (2da ed.). Ciudad de México: AM Editores.
-