

Currículum Vitae



Nombre: Angel Alberto Valdés Cuervo

Domicilio: Colonia Campestre
Calle: Eduardo C García #153, Cd. Obregón, Sonora.

Número de Teléfono: (644) 410-09-00 ext. 2420

Número de Celular: 044-64(41) 43-07-95

Correo electrónico: angel.valdes@itson.edu.mx

Ubicación: Departamento de Educación, Unidad
Obregón, Campus Centro

Experiencia Laboral

Cargo

Departamento de
Educación, Instituto
Tecnológico De Sonora
Profesor- Investigador
Titular C

Formación

Licenciatura

Licenciado en Psicología

Universidad de la Habana.

Posgrado

Especialización en Docencia.

Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán.

Maestro en Investigación Educativa

Facultad de Educación Universidad Autónoma de Yucatán.

Doctor en Ciencias

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C.

Sistema Nacional
de
Investigadores

Nivel I (2017-2021)

Miembro del
Consejo
Mexicano de
Investigación
Educativa

Miembro de la
Sociedad
Mexicana de
Psicología

Artículos

2002

1. Valdés, A., & Sánchez, P. (2002). Determinación de la competencia escolar y los factores de riesgo en los menores infractores en la escuela de educación social del estado de Yucatán. *Educación y Ciencia*, 6(26), 77-86

2003

2. Valdés, A., Muñoz, J., & Druet, N. (2003). Principales problemas que enfrentan los padres de familia con sus hijos de bachillerato. *Educación y Ciencia*, 7(14), 103-11.
3. Sánchez, P., & Valdés, A. (2003). El menor infractor: una categoría infundada en el sistema de educación especial en México. *Perfiles Educativos*, 25(099), 72-90.

2004

4. Valdés, A., Rivero, A., & Zumárraga, J. (2004). Evaluación de las estrategias de aprendizaje: para la comprensión de textos escritos en estudiantes de preparatoria. *Educación y Ciencia*, 8(16), 61-68.
5. Valdés, A., & Echeverría, L. (2004). Factores protectores en estudiantes con desventajas socioeconómicas que estudian la licenciatura en derecho en el centro de estudios superiores CTM. *Revista de Psicología*, 15, 64-86. Recuperado de www.seduca2.uaemex.mx/download/revistapsicologia_Ant.pdf

2006

6. Valdés, A., & Rodríguez, A. (2006). Estudio comparativo de los conocimientos de los alumnos de sexto grado de primaria que estudian o no en escuelas con el programa escuelas de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 1-10. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1259Valdes.pdf>
7. Valdés, A., Cantón, B., & Mercado, M. (2006). Aceptación del instrumento de evaluación del desempeño profesional en la carrera magistral. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(001), 39-45
8. Mezquita, Y., Valdés, A., Pool, W., & Canto, J. (2006). Relación entre autorregulación y comprensión de textos escritos (2006). *Educación y Ciencia*, 10(19), 35-44.

2008

9. Herrera, K., & Valdés, A. (2008). Instrumento para medir motivación. *Perspectivas Docentes*, 36, 21-30.
10. Moreno, E., Valdés, A., & Sánchez, P. (2008). Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundarias. *Revista Educando para el Nuevo Milenio*, 15 (16), 168-171.

2009

11. Valdés, A., Cisneros, M., Vales, J., & Carlos, E. (2009). Creencias erróneas de padres de Niños con Autismo. *Revista de Psicología Iberoamericana*, 17(1), 15-23.
 12. Valdés, A., Ramírez, C., & Martín, M. (2009). Motivación hacia el estudio de la Química en estudiantes de bachillerato Tecnológico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(48), 2-11. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/2361Cuervov2.pdf
 13. Valdés, A., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de investigación Educativa*, 11(1), 2-17. Recuperado de redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/229
 14. Valdés, A., Castillo, E., & Sánchez, P. (2009). Percepción de docentes con respecto a la evaluación de su práctica. *Revista de Investigación Educativa Duranguense*, 5(10), 1-10.
 15. Valdés, A., Basulto, G., & Choza, E. (2009). Percepción de mujeres divorciadas acerca del divorcio. *Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(1), 23-35.
-

-
16. Sánchez, P., García, A., & Valdés, A. (2009). Validez y confiabilidad de un instrumento para medir la creatividad en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6(50), 1-12. Recuperado en www.rieoei.org/deloslectores/3014Escobedo.pdf
17. Montoya, G., Urías, M., Urías, M., Valdés, A., & Carlos, E. (2009). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir la participación de los padres. *Educando para el Nuevo Milenio*, 17, 58-67.
18. Carlos, E., Hernández, H., Valdés, A., & Castro, A. (2009). Propiedades psicométricas del examen de admisión del COSNET. *Educatio: Revista Regional de Investigación Educativa*, 4, 23-37. Recuperado de <http://www.educacion.ugto.mx/Educatio/PDFs/educatio8/Martinez%20et%20al.pdf>
19. Carlos, E., Valdés, A., Cabral, F., & Galván, L. (2009). Vulnerabilidad al estrés en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Cajeme (ITESCA). *Revista de Investigación Educativa Duranguense*, 5(11), 60-87.
- 2010**
20. Valdés, A., Carlos, E., & Ochoa, J. (2010). Características emocionales y conductuales de hijos de padres casados y divorciados (2010). *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(1), 117-134.
21. Valdés, A., Martínez, M., & Vales, J. (2010). Percepciones de docentes con respecto a la disciplina en la escuela. *Revista Psicología Iberoamericana*, 18(1), 30-37.
22. Valdés, A., Carlos, E., Avelar, E., Duarte, T., & Zárate, M. (2010). Percepción de estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación acerca de sus competencias genéricas y específicas. *Revista Perspectivas Docentes*, 42, 11-18.
23. Sánchez, P., Valdés, A., Reyes, N. & Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Revista Liberabit*, 16(1), 71-80.
24. Valdés, A., Terrazas, A., Madueño, M., & Urías, M. (2010). Motivación hacia el estudio en alumnos de bachillerato. *Revista REDIE Praxis investigativa*, 2(3), 6-14. Recuperado de <http://redie.mx/>
25. Valdés, A., Mercado, M., & Ortega, M. (2010). Satisfacción de docentes del nivel medio superior con su práctica profesional. *Educando para el Nuevo Milenio*, 17(18), 6-16
- 2011**
26. Sánchez, P., Valdés, A., & Vales, J. (2011). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir disposición hacia el estudio (2011). *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 12, 1-15. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/49/78>
27. Valdés, A., & Aguilar, J. (2011). Desempeño académico en hijos de padres casados y divorciados (2011). *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 8(20), 24-32. Recuperado de <http://remo.ws/REVISTAS/remo-20.pdf>
28. Valdés, A., Angulo, J., Urías, M., García, R., & Mortis, S. (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. *Píxel Bit. Revista de Medios y Educación*, 2(39), 211-233. Recuperado de <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p39/15.pdf>
29. Valdés, A., & Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de su participación en la educación de los hijos. *Perfiles Educativos*, XXXIII(134), 99-114.
30. Valdés, A., Carlos, E., Urías, M., & Ibarra, B. (2011). Efectos del divorcio en el desempeño académico y la conducta de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(2), 295-308.
-

-
31. Valdés, A., Arreola, C., Angulo, J., Carlos, E., & García, I. (2011). Actitudes de docentes de educación básica hacia las TIC. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 379-392.
32. Valdés, A., Judith, E., Vales, J., Sánchez, P., & Carlos, E. (2011). Diagnóstico de necesidades de tutoría en estudiantes normalistas. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 1(2), 4-15. Recuperado en http://cecip.edu.mx/pdf/Revista/RevistaCecip_1368827915.pdf
33. Sánchez, P., & Valdés, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 295-308.
- 2012**
34. Valdés, A., Vera, J., & Carlos, E. (2012). Medición de competencias científicas en profesores de educación superior tecnológica. *Revista Avaliacao*, 17(1), 237-254.
35. Sánchez, P., Castillo, M., Valdés, A., & Vales, J. (2012). Percepciones de adolescentes mexicanos acerca del adolescente y el hombre y la mujer ideales. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 283-299.
36. Valdés, A., Ponce, D., Vázquez, S., Madueño, M., Torres, G., & Arreola, C. (2012). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de bachillerato. *Praxis Investigativa ReDIE*, 4(6), 43-54. Recuperado de <http://redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxisinv06.pdf>.
37. Valdés, A., Vera, J., & Estévez, E. (2012). Variables asociadas al desarrollo de la competencia científica en estudiantes de posgrado en Sonora. *Reencuentro*, 63, 40-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34023237006>
38. Valdés, A., Vera, J., & Carlos, E. (2012). Competencias científicas en estudiantes de posgrados en ciencias naturales e ingenierías. *Sinéctica*, 39. Recuperado de <http://www.sinectica.iteso.mx/>
39. Valdés, A., Carlos, E., Vera, J., & Montoya, G. (2012). Propiedades psicométricas para medir relaciones familiares en adolescentes intelectualmente sobresalientes. *Pensamiento Psicológico*, 10(1), 39-50.
40. Valdés, A., Urías, M., & Ito, M. (2012). Necesidades de orientación de padres de estudiantes de padres de estudiantes de telesecundaria. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, IX(23), 30-35. Recuperada en <http://www.remo.ws/REVISTAS/remo-23.pdf>
41. Valdés, A., Sánchez, P., & Carlos, E. (2012). Autoconcepto social y ajuste escolar de estudiantes de educación media con conductas de hostigamiento en la escuela. *Educación y Ciencia*, 2(40), 97-107.
42. Valdés, A., Carlos, E., & Torres, G. (2012). Diferencias en la situación socioeconómica, clima y ajuste familiar de estudiantes con reportes de bullying y sin ellos. *Psicología desde el Caribe*, 29(3), 616-631.
- 2013**
43. Valdés, A., Vera, J., & Carlos, E. (2013). Variables que diferencian a estudiantes de bachillerato con y sin aptitudes intelectuales sobresalientes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/562/841>
44. Wendlandt, T., Hai, H., & Valdés, A. (2013). Socially Responsible Corporate Communications in Mexico: Evidence of the Large Companies by Their Operational Levels. *International Journal of Business and Management*, 8(10), 144-158. doi: 10.5539/ijbm.v8n10p144
-

-
45. Valdés, A., Vera, J., Carlos, E., & Estévez, E. (2013). Perfiles de estudiantes de posgrado en ciencias e ingenierías en Sonora. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, IV(10), 22-39. Recuperado en http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/233/pdf_46
46. Mortis, S., Valdés, A., Angulo, J., García, R., & Cuevas, O. (2013). Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México. *Perspectiva Educativa*, 52(2), 135-153. Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/174/81>
47. Valdés, A., Carlos, E., & Arreola, C. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos. *REVALUE*, 2(1), 1-18. Recuperado de <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/article/view/55/117>
48. Valdés, A., & Yáñez, A. (2013). Diferencias en el fomento de la participación familiar en escuelas con alto y bajo desempeño en ENLACE. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(2), 115-134.
49. Valdés, A., Sánchez, P., & Yáñez, A. (2013). Perfiles de estudiantes mexicanos con aptitudes intelectuales sobresalientes. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(1), 25-33.
50. Valdés, A., Bautista, G., Vera, J., & Herrera, J. (2013). Variables que diferencian a estudiantes de secundaria con y sin reportes de bullying en la escuela. *Psicología Iberoamericana*, 21(1), 32-41.
51. Valdés, A., Estévez, E., & Vera, J. (2013). Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de posgrado desde la perspectiva del docente. *EDUCERE*, 17(56), 129-138.
52. Valdés, A., Yáñez, A., & Carlos, E. (2013). Diferencias entre subgrupos de estudiantes involucrados en el bullying: víctimas, agresores-víctimas y agresores. *Liberabit*, 19(2), 215-22.
- 2014**
53. Valdés, A., Estévez, E., & Manig, A. (2014). Creencias de docentes acerca del bullying. *Perfiles Educativos*, XXXVI(145), 51-64.
54. Estévez, E., Arreola, C., & Valdés, A. (2014). Enfoques de enseñanza de profesores universitarios en México. *Archivos de Políticas Analíticas*, 22(27), 1-23. Recuperado en <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1363>
55. Valdés, A., Carlos, E., Tánori, J., & Wendlandt, T. (2014). Differences in types and Technological means by which Mexican high schools students perform cyberbullying: Its relationship with traditional bullying. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 4(1), 105-113. doi: 10.5539/jedp.v4n1p105
56. Estévez, E., Valdés, A., Arreola, C., & Zavala, M. (2014). Creencias sobre enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 49-64.
57. Valdés, A., Wendlandt, T., Carlos, E., & Urías, M. (2014). Differences in the Participation of parents in the education of Mexican high school students: Relation with gender and level of studies. *International Journal of Psychological Studies*, 6(3), 53-61. doi: 10.5539/ijps.v6n3p53
58. Vera, J., Montoya, G., & Valdés, A. (2014). Perfiles de docentes en escuelas normales de Sonora. *Praxis Investigativa REDIE*, 6(9), 99-108. Recuperado de <http://redie.mx/librosyrevistas/revistas/praxisinv10.pdf>
59. Valdés, A., & Carlos, E. (2014). Relación entre el autoconcepto, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 447-457. doi: 10.12804/apl32.03.201407
-

60. Valdés, A., Alcántar, C., Reyes, A., Torres, G., & Urías, M. (2014). Diferencias en el autoconcepto de estudiantes de bachillerato con y sin reportes de victimización por ciberbullying. *La Sociedad Académica*, XXII(43), 35-39.
61. Valdés, A., Urías, M., Wendlandt, T., & Torres, G. (2014). Relation between family dynamics and teachers' practices with the participation of mothers in the education of the children. *Journal of Education and Human Development*, 3, 309-315. doi: 10.15640/jehd.v3n3a25
62. Vera, J., Tánori, J., Valdés, A., Martínez, L., & Carlos, E. (2014). Modelo de medición del consumo de alcohol en adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología*, 48(2), 327-339.
- 2015**
63. Valadez, M., Valdés, A., Wendlandt, T., Reyes, A., Zambrano, R., & Navarro, J. (2015). Differences in achievement motivation and academic and social self-concept in gifted students of higher education. *Journal of Curriculum and Teaching*, 14(1), 83-90. doi: 10.5430/jct.v4n1p83
64. Valadez, M., Valdés, A., Galan, M., López-Ayme, G., Wendlandt, T., & Reyes, A. (2015). Analysis of the Scientific Productivity of Mexican Researchers on the Topic of Gifted Students. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 8(4), 216-226. doi: 10.9734/BJESBS/2015/16947
65. Valdés, A., Estévez, E., Wendlandt, T., & Vera, J. (2015). Factors Affecting the Functionality of Postgraduate Programs in Natural Sciences and Engineering in a Northwest State in Mexico. *International Education Studies*, 8(10), 1-12. doi: 10.5539/ies.v8n10p1
66. Wendlandt, T., Valdés, A., Carlos, E., & Ochoa, B. (2015). Grandes organizaciones empresariales en México y Chile: un análisis de perfiles con respecto a sus comunicaciones sobre responsabilidad social. *Cuadernos de Administración*, 31(53), 59-67.
66. Madrid, E., Valdés, A., & Valadez, M. (2015). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir la dinámica familiar en niños. *Educación y Ciencia*, 4(43), 54-64.
67. Ramírez, M., Peña, M., Vera, J., Valdés, A., & Gamboa, M. (2015). Victimización, clima familiar y el manejo de la vergüenza-culpa en el acoso escolar. *Summa Psicológica UST*, 12(2), 87-93. doi: 10.18774/summa-vol12.num2-249
68. Martínez, L., Valdés, A., & Vera, J. (2015). La sustentabilidad en las acciones de transferencia de conocimiento y tecnología en universidades públicas del noroeste de México. *DIRE. Diversité-Recherche et Terrains*, (7), 16-29.
69. Valdés, A., Sánchez, P., & Valadez, M. (2015). Gender differences in self-concept, locus of control, and goal orientation in Mexican high-achieving students. *Gifted and Talented International*, 19(1-2), 19-24. doi: 10.1080/15332276.2015.1137451
- 2016**
70. Valdés, A., Carlos, E., Wendlandt, T., & Ramírez, M. (2016). Propiedades psicométricas de una escala para medir el manejo de la vergüenza en adolescentes (MOSS-SAST). *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1), 13-23. doi: 10.14718/ACP.2016.19.1.2
71. Valadez, M., Valdés, A., Aguiñaga, L., Morales, J., Cervantes, D., & Zambrano, R. (2016). Diferencias en el locus de control y la motivación al logro en estudiantes de secundaria con altas habilidades intelectuales y promedio. *Educación y Desarrollo*, 37, 33-38. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/37/37_Valadez.pdf
-

-
- 72.** Aquino, S., Izquierdo, J., García, V., & Valdés, A. (2016). Percepción de estudiantes con discapacidad visual sobre sus competencias digitales en una universidad pública del sureste de México. *Apertura*, 8(1), 1-8. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/issue/view/88>
- 73.** Valdés, A., & Sánchez, P. (2016). Creencias de docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105-115. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>
- 74.** Sotelo, T., García, R., Valdés, A., Tánori, J., & Wendlandt, T. (2016). Variables That Differentiate College Students with High and Low Level of Dating Violence: An Analysis by Gender. *International Journal of Psychological Studies*, 8(2), 86-94. doi:10.5539/ijps.v8n2p86
- 75.** Valdés, A., Sánchez, P., Estévez, E., & Aquino, S. (2016). Scientific skills in Mexican graduate students: Curriculum, Mentoring and Institutional Support. *International Journal of Higher Education*, 5(3), 70-78. doi: 10.5430/ijhe.v5n3p70
- 76.** Tapia, C., Cabrera, M., Orduño, M., González, M., Valdés, A., Amparán, N. (2016). Sistema de Evaluación Docente para una Universidad Pública de Sonora. *Sociedad Académica*, 46, 42-55
- 77.** Valdés, A., Carlos, E., Martínez, B., & Madrid, E. (2016). Propiedades psicométricas de una escala para medir dificultades en habilidades sociales relacionadas con la victimización. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 77-88. doi: 1011144/javerianacali.PPSI14-2.ppem
- 78.** Bautista, G., Vera, J., Tánori, J., & Valdés, A. (2016). Propiedades psicométricas de una escala para medir empatía en estudiantes de secundaria en México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(3), 1-20. doi:10.15517/aie.v16i3.25959
- 79.** Valdés, A., Carlos, E., Tánori, J., & Madrid, E. (2016). Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1093-1110.
- 80.** Valdés, A., Carlos, E., Urías, M., & Wendlandt, T. (2016). Desarrollo de una escala para medir prácticas docentes para involucrar a las familias en la educación en México. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(101), 1-17. doi: 10.14507/epaa.v24.2452
- 2017**
- 81.** Tánori, J., Bautista, G., Vera, J., Valdés, A., Acosta, C., & Hernández, D. (2017). Validity and Reliability of the Brief Scale of Alcohol Dependence (BEDA) on Teenagers. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 7, 36-41. doi: 10.5539/jedp.v7n1p36
- 82.** Valdés, A., & Carlos, E. (2017). Relación entre disciplina parental restaurativa, manejo de la vergüenza, compasión y acoso escolar. *Revista Mexicana de Psicología*, 34(1), 37-45.
- 83.** Cervantes, D., Valdés, A., García, M., & Valadez, M. (2017). Motivación al logro en estudiantes sobresalientes: Una revisión teórica. *UARICHA Revista de Psicología*, 14(32), 11-19.
- 84.** Sandoval, R., Echeverría, S., & Valdés, A. (2017). Participación de los padres en la educación: una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Perspectiva Educativa*, 56(2), 139-153. doi: 10.4151/07189729-Vol.56-Iss.2-Art.495
- 85.** Reyes, A., Vera, J., & Valdés, A. (2017). Teaching practices, school support and bullying. *World Journal of Education*, 7(4), 50-59. doi: 10.5430/wje.v7n4p50
- 86.** Urías, M.L., Urías, M., & Valdés, A. (2017). Creencias docentes del uso de tecnologías por familias para involucrarse en educación. *Apertura*, 9(2), 148-159. doi: 10.18381/Ap.v9n2.1100
-

2018

87. Valdés, A., Martínez, B., & Carlos, E. (2018). The role of teaching practices in the prevention of school violence among peers. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 33-38 doi: 10.1016/j.psicod.2017.05.006
88. Valdés, A., Tánori, J., Carlos, E., & Wendlandt, T. (2018). Challenging behavior, parental conflict and community violence in students with aggressive behavior. *International Journal of Psychological Research*, 11, 50-57. doi: 10.21500/20112084.1777
89. Valdés, A., Tánori, J., Ochoa, J., & Sotelo, T. (2018). Prácticas docentes, clima social, seguridad escolar y violencia entre estudiantes. *Magis. Revista Internacional de Investigación Educativa*, 10(21), 109-120. doi: 10.11144/Javeriana.m10-21.pdcs
89. Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A., & Tánori, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 1-10.
90. Manig, A., Valdés, A., Gutiérrez, C., & Madueño, M. (2018). Belief system of students of a quality posgraduate course in educational research. *ECOFARN-Spanish Journal*, 5(8), 10-17.
91. Valdés, A., Urías, M., & Carlos, E. (2018). Disciplina restaurativa, apoyo escolar, autoeficacia, habilidades sociales y victimización por pares. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 93-101.
92. Estévez, E., Parra-Pérez, L., González, E., Valdés, A., Durand, J., Lloyd, M., & Martínez, J. (2018). Moving from international ranking to Mexican higher education's real progress: A critical perspective. *Cogent Education*, 5, 1-14. doi: 10.1080/2331186X.2018.1507799
92. Valdés, A., Carlos, E., & Torres, G. (2018). Propiedades psicométricas de una escala para medir cibervictimización en universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(4), 36-48. doi: 10.24320/redie.2018.20.4.1841
93. Alcántar, C., Valdés, A., Carlos, E., Martínez, B., & García, F. (2018). Propiedades psicométricas de la adaptación al español de la Participant Role Approach (PRA). *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 177-192. doi: 10.15446/rcp.v27n2.68721
94. Valdés-Cuervo, A., Alcántar-Nieblas, C., Martínez-Ferrer, B., & Parra-Pérez, L. (2018). Relations between restorative parental discipline, family climate, parental support, empathy, shame, and defender in bullying. *Children and Youth Services Review*, 95, 151-159. doi: 10.1016/j.childyouth.2018.10.015
95. Reyes, A. C., Valdés, A. A., & Vera, J. A. (2018). Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-10. doi: 10.11144/Javeriana.upsy17-5.emda

2019

96. García, F. I., Valdés, A. A., Carlos, E. A., & Alcántar, C. (2019). Propiedades psicométricas de una escala para medir desconexión moral en niños mexicanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 22, 118-128. doi: 10.14718/ACP.2019.22.1.6
97. Magaña, D. E., Aguilar, N., Valdés-Cuervo, A. A., & Parra-Pérez, L. G. (2019). An examination of undergraduates' perceptions on faculty members' and institutional support and its effects on their appreciation of scientific skills and research endeavors. *International Journal of Educational Management*, 33(4), 780-791. doi: 10.1108/IJEM-03-2018-0120
98. Jiménez, Y., Magaña, D. E., & Valdés-Cuervo, A. A. (2019). Interés de estudiantes hacia carreras universitarias en ingeniería. *Educación y Ciencia*, 8(51), 83-88.
-

Capítulos de libros

2008

1. Valdés, P., & Sánchez, P. (2008). Participación de los padres en las actividades académicas de los hijos (2008). En G. Paz (Ed.), *Investigación Educativa sobre Competencias Básicas en la Escuela Primaria* (pp. 133-152). México: ITSON.

2009

2. Mortis, S., Ochoa, J., Angulo, J., Valdés, A., Chávez, D., & Ayala, C. (2009). Seguimiento al Programa de Alfabetización Tecnológica a través de la percepción de los adultos participantes en el 2008. En E. Del Hierro, M. González & M. Velarde (Eds.), *Aplicación Regional del Conocimiento* (pp. 10-19). México: ITSON.

3. Urías, M., Valdés, A., Tapia, C., Carlos, E., & Márquez, G. (2009). Caracterización del docente de secundarias. En E. Del Hierro, M. González & M. Velarde (Eds.), *Aplicación Regional del Conocimiento* (pp. 39-49). México: ITSON.

4. Angulo, J., Valdés, A., Ochoa, J., Mortis, S., & Pizá, R. (2009). Adquisición de competencias ciudadanas normalizadas utilizando medios tradicionales y medios educativos a distancia. En J. Ochoa, S. Mortis, L. Márquez, A. Valdés & J. Angulo (Eds.), *Apuntes y aportaciones de proyectos e investigaciones en educación* (pp. 195-204). México: ITSON.

5. Madueño, M., Márquez, L., Valdés, A. & Castro, A. (2009). La evaluación de la docencia como elemento para la mejora de la calidad de la educación. En J. Ochoa, S. Mortis, L. Márquez, A. Valdés & J. Angulo (Eds.), *Apuntes y aportaciones de proyectos e investigaciones en educación* (pp. 221-228). México: ITSON.

6. Valdés, A., Urías, M., Carlos, E., & Tapia, C. (2009). El docente y la calidad educativa. En J. Ochoa, S. Mortis, L. Márquez, A. Valdés & J. Angulo (Eds.), *Apuntes y aportaciones de proyectos e investigaciones en educación* (pp. 165-174). México: ITSON.

7. Urías, M., Márquez, L., Valdés, A., & Tapia, C. (2009). El papel de la familia y el logro académico. En J. Ochoa, S. Mortis, L. Márquez, A. Valdés & J. Angulo (Eds.), *Apuntes y aportaciones de proyectos e investigaciones en educación* (pp. 205-212). México: ITSON.

2010

8. Valdés, A. (2010). Crisis normativas y no normativas del desarrollo familiar. En A. Valdés & J. Ochoa (Eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp. 1-10). México: Pearson.

9. Valdés, A. (2010). Nacimiento y crianza de los hijos. A. Valdés & J. Ochoa (Eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp. 23-38). México: Pearson.

10. Valdés, A. & Urías, M. (2010). Familia y logro escolar. En A. Valdés & J. Ochoa (Eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp. 39-48). México: Pearson

11. Valdés, A., Ferrer, D., & García, T. (2010). Familia y adolescencia. En A. Valdés & J. Ochoa (Eds.), *Familia y crisis estrategias de afrontamiento* (pp. 69-86). México: Pearson.

12. Valdés, A. (2010). La familia ante el divorcio o la separación. En A. Valdés & J. Ochoa (Eds.), *Familia y crisis estrategias de afrontamiento* (pp. 139-152). México: Pearson.

13. Mortis, S., Angulo, J., Valdés, A., Ochoa, J., Salazar, A., & Ochoa, D. (2010). Percepciones de los adultos acerca de los cursos de un programa de Alfabetización Tecnológica. En R. Piza, M. González & C. Bojórquez (Eds.), *Investigación e Innovación para el desarrollo regional* (pp. 114-123). México: Itson.

14. Valdés, A., Urías, M., Márquez, G., Carlos, E., & Urías, M. (2010). Nivel de satisfacción de docentes normalistas. En R. Piza, M. González & C. Bojórquez (Eds.), *Investigación e Innovación para el desarrollo regional* (pp. 146-153). México: Itson.

-
15. Valdés, A., Urías, M. Márquez, G., Carlos, E., & Montoya, G. (2010). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes normalistas. En R. Piza, M. González & C. Bojórquez (Eds.), *Investigación e Innovación para el desarrollo regional* (pp. 154-163). México: Itson
 16. González, C, Arreola, C., Angulo, J., Valdés, A., & Mortis, S. (2010). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir las actitudes de docentes de primaria hacia las TIC. En J. Angulo, A. Valdés, S. Mortis, R. García & G. Torres (Eds.), *Educación, Tecnología e Innovación* (pp. 64-70). México: ITSON.
 17. Urías, M., Arrazate, N., Valdés, A., Angulo, J., Piza, R., García, R., & Ochoa, J. (2010). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir las actitudes de docentes de primaria hacia las TIC. En J. Angulo, A. Valdés, S. Mortis, R. García & G. Torres (Eds.), *Educación, Tecnología e Innovación* (pp. 71-78). México: ITSON.
 18. Valdés, A., Urías, M., & Montoya, G. (2010). Creencias de docentes respecto al desempeño académico de los estudiantes. En J. Angulo, A. Valdés, S. Mortis, R. García & G. Torres (Eds.), *Educación, Tecnología e Innovación* p. 473-478). México: ITSON.
 19. Ochoa, J., Valdés, A., Burgos, M., & Mendoza, O. (2010). Estrés académico en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En J. Angulo, A. Valdés, S. Mortis, R. García & G. Torres (Eds.), *Educación, Tecnología e Innovación* (pp. 529-537). México: ITSON.
 20. Rodríguez, A., Urías, M., & Valdés, A. (2010). Factores de riesgo psicosociales en instituciones públicas de educación media superior. En J. Angulo, A. Valdés, S. Mortis, R. García & G. Torres (Eds.), *Educación, Tecnología e Innovación* (pp. 758-767). México: ITSON.
 21. Castro, A., Valdés, A., & Torres, G. (2010). Actitud del profesor universitario ante la ética de la profesión. En J. Angulo, A. Valdés, S. Mortis, R., García & G. Torres (Eds.), *Educación, Tecnología e Innovación* (pp. 835-844). México: ITSON.
 - 2011**
 22. Valdés, A., & Rodríguez, J. (2011). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes de educación media superior. En A. Jaik & A. Barraza (Eds.), *Competencias y educación. Miradas múltiples de una relación* (pp. 222-239). México: REDIE.
 - 2012**
 23. Valdés, A., & Vera, J. (2012). Hacia una definición de sobresaliente. En A. Valdés, & J. Vera (eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 2-12). México: Pearson.
 24. Valdés, A., & Vera, J. (2012). Perspectivas para explicar las aptitudes intelectualmente sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 13-25). México: Pearson.
 25. Valdés, A. (2012). Particularidades cognitivas de los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 27-34). México: Pearson.
 26. Valdés, A., & Payan, L. (2012). Motivación hacia el aprendizaje de estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 47-59). México: Pearson.
 27. Valdés, A., & Torres, G. (2012). El papel de la escuela y los docentes en la atención de estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 80-92). México: Pearson
 28. Valdés, A., Vera, J., & Yáñez, A. (2012). El papel de la familia en la atención a los estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 93-103). México: Pearson.
-

-
29. Sánchez, P., Valdés, A., & Carlos, E. (2012). Evaluación y medición del funcionamiento de estudiantes con aptitudes sobresalientes. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 105-139). México: Pearson.
30. Yáñez, A., & Valdés, A. (2012). Políticas públicas y modelos para la identificación y atención de estudiantes sobresalientes en México. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 141-156). México: Pearson.
31. Valdés, A., Montoya, G., & Arreola, C. (2012). Estado del arte de la investigación acerca de estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes en México. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 158-170). México: Pearson.
32. Valdés, A., Carlos, E., Vera, J., Montoya, G., Ponce, D., Peraza, S. (2012). Evaluación y detección de estudiantes con aptitudes sobresalientes en Sonora. Resultados preliminares. En A. Valdés & J. Vera (Eds.), *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (pp. 172-184). México: Pearson.
33. Ponce, D., Valdés, A., Urías, M., Torres, G., & Tapia, C. (2012). Percepciones de los estudiantes de las estrategias que utilizan los docentes para el afrontamiento de la violencia escolar. En J. Vales, A. Valdés & J. Angulo (Eds.), *Aportes de investigaciones en Ciencias Sociales de los Cuerpos Académicos del ITSON* (pp. 12-18). Sonora, México: ITSON.
34. Valdés, A., Páez, S., & Salcedo, M. (2012). Evaluación desde la perspectiva de los docentes del Diplomado en Competencias Docentes para la educación media superior. En J. Mungarro, H. Figueroa & A. Encina (Eds.), *Investigación y profesión docente* (pp. 75-90). Sonora, México: IFODES.
35. Castro, A., & Valdés, A. (2012). La evaluación de la práctica pedagógica del profesorado de secundaria. En J. Mungarro, H. Figueroa & A. Encina (Eds.), *Investigación y profesión docente* (pp. 91-110). Sonora, México: IFODES.
36. Valdés, A., Montoya, G., & Valenzuela, C. (2012). Necesidades de orientación y tutoría de estudiantes de educación superior. En R. Díaz-Loving, S. Rivera & I. Reyes (Eds.), *Aportaciones actuales de la psicología social* (Vol. I, pp. 163-167). México: AMEPSO.
37. Yáñez, A., Valdés, A., & Vera, J. (2012). Caracterización del autoconcepto de estudiantes sobresalientes. En R. Díaz-Loving, S. Rivera & I. Reyes (Eds.), *Aportaciones actuales de la psicología social* (Vol. I pp. 169-173). México: AMEPSO.
38. Valdés, A., Ponce, D., Carlos, E., & Arreola, C. (2012). Percepción de estudiantes de secundaria acerca de la violencia en sus escuelas. En R. Díaz-Loving, S. Rivera & I. Reyes (Eds.), *Aportaciones actuales de la psicología social* (Vol. I, pp. 537-541). México: AMEPSO.
- 2013**
39. Valdés, A., & Vera, J. (2013). Familia y desarrollo. Textos, contextos y pretextos. En M. De Agüero (ed.), *Aprendizaje y desarrollo 2002-2012* (pp. 217-275). México: ANUIES/COMIE.
40. Valdés, A., Ojeda, A., Urías, M., & Ponce, D. (2013). Factores de riesgo en estudiantes de secundaria con conductas violentas hacia los compañeros. En Vales, J., Valdés, A., Angulo, J., García, C. & González, I. (Eds.), *Investigación Psicoeducativa en Sonora. Resultados y propuestas de acción* (pp. 1- 19). México: Pearson.
41. Valdés, A., Torres, G., Tapia, C., & Arreola, C. (2013). Efectos del autoconcepto y el clima familiar en la presencia de victimización en estudiantes de secundaria. En Vales, J., Valdés, A., Angulo, J., García, C. & González, I. (Eds.), *Investigación Psicoeducativa en Sonora. Resultados y propuestas de acción* (pp. 40-54). México: Pearson.
-

-
42. Valdés, A., Manig, A., Urías, M., Ramírez, M., Vera, J., Bautista, G., & Santis, E. (2013). Creencias de docentes de secundaria acerca del bullying. En Vales, J., Valdés, A., Angulo, J., García, C. & González, I. (Eds.), *Investigación Psicoeducativa en Sonora. Resultados y propuestas de acción* (pp. 55-65). México: Pearson.
43. Angulo, J., Valdés, A., Piza, S., Mortis, S., Torres, C., & García, R. (2013). Validación de un instrumento para medir competencias digitales en profesores de educación secundaria. En Vales, J., Valdés, A., Angulo, J., García, C. & González, I. (Eds.), *Investigación Psicoeducativa en Sonora. Resultados y propuestas de acción* (pp. 90-109). México: Pearson.
44. Valdés, A., & Valadez, M. (2013). El papel de la empatía y el manejo de la vergüenza en el bullying. Estrategias para su manejo. En F. Pedroza & S. Rubalcava (Eds.), *La construcción de identidades agresoras: el acoso escolar en México* (pp. 253-279). México: CONACULTA.
45. Angulo, J., Torres, C., & Valdés, A. (2013). Contexto actual de las TIC en la calidad y equidad educativa. En C., Torres, J., Angulo, A. Valdés & R. García (Eds.), *Adopción de las TIC en docentes de educación primaria* (pp. 1-19). México: Pearson.
46. Valdés, A., Angulo, J., & Torres, C. (2013). Actitudes de docentes de educación primaria hacia las TIC en Sonora y Veracruz. En C., Torres, J., Angulo, A. Valdés & R. García (Eds.), *Adopción de las TIC en docentes de educación primaria* (pp. 69-85). México: Pearson.
47. Angulo, J., Torres, C., & Valdés, A. (2013). Necesidades de capacitación en el uso de las TIC en docentes de Sonora y Veracruz. En C., Torres, J., Angulo, A. Valdés & R. García (Eds.), *Adopción de las TIC en docentes de educación primaria* (pp. 87-110). México: Pearson.
48. Vera, J., & Valdés, A. (2013). Educación superior y desarrollo científico-tecnológico en Sonora. En A. Covarrubias & E. Méndez (Eds.), *Estudios sobre Sonora 2011. Instituciones, procesos socioespaciales, simbólica e imaginario* (pp. 363-384). México: COLSON.
- 2014**
49. Valdés, A., Valadez, M., & Yáñez, A. (2014). *Factores de protección y riesgo en estudiantes en con aptitudes intelectuales sobresalientes*. En T. Cárdenas & A. Barraza (Eds.), *Los sujetos de la educación especial. Alumnos, maestros y autoridades. Investigación en México* (pp. 133-153). México: Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
50. Valdés, A., Vera, J., & Bautista, G. (2014). Confianza en las instituciones jurídicas de jóvenes en distintas condiciones de exclusión. En S. Rivera, R. Díaz-Loving, I. Reyes & M. Flores (Eds.), *La Psicología Social en México* (Vol. XV) (pp. 324-330). México: AMEPSO.
51. Carlos, E., Valdés, A., & Reyes, C. (2014). Desarrollo de un modelo empíricamente sustentable para medir el clima familiar. En S. Rivera, R. Díaz-Loving, I. Reyes & M. Flores (Eds.), *La Psicología Social en México* (Vol. XV) (pp. 519-525). México: AMEPSO.
52. Valdés, A., Urías, M., & Torres, G. (2014). Subgrupos de estudiantes de preescolar con distintas formas de participación en educación. En S. Rivera, R. Díaz-Loving, I. Reyes & M. Flores (Eds.), *La Psicología Social en México* (Vol. XV) (pp.955-961). México: AMEPSO.
53. Valdés, A., Reyes, A., & Carlos, E. (2014). Dificultades en habilidades sociales y victimización por pares en estudiantes de primaria. En S. Rivera, R. Díaz-Loving, I. Reyes & M. Flores (Eds.), *Aportaciones actuales de la Psicología Social* (Vol. II) (pp. 539-545). México: AMEPSO.
-

-
- 54.** Madueño, M., Hurtado, K., & Valdés, A. (2014). Percepciones de docentes de educación superior acerca de los factores asociados al desarrollo de sus prácticas de enseñanza. En P. Sánchez (Ed.), *Docencia y gestión en la educación superior* (pp. 115-124). México: Pearson.
- 55.** Torres, G., Urías, M., Valdés, A., & Madueño, M. (2014). Percepción de profesores de bachillerato acerca del dominio de la competencia docente. En S. Mortis, E. Del Hierro, M. Urías & C. Tapia (Eds.), *Actores y recursos educativos* (pp. 29-40). México: Pearson.
- 56.** Reyes, A., Valdés, A., Urías, M., & Torres, G. (2014). Manejo de la vergüenza en estudiantes de bachillerato con y sin reportes de bullying. En S. Echeverría, M. Fernández, E. Ochoa & D. Ramos (Eds.), *Ambientes de aprendizaje y contexto de desarrollo social* (pp. 75-84). México: Pearson.
- 57.** Valdés, A., Valadez, M., García, A., & Zambrano, R. (2014). Creencias de padres acerca de las aptitudes intelectuales sobresalientes. En G. Nava (Ed.), *Aplicaciones actuales en psicología educativa* (pp. 192-210). México: Universidad de Guadalajara.
- 58.** Vales, J., Meza, N., Echeverría, S., Valdés, A., & Chan, N. (2014). Atención a estudiantes con capacidades sobresalientes en México. En M. Vázquez, I. Castro, M. Zavala & A. Rodríguez (Eds.), *Investigaciones y aportaciones para la innovación educativa en Sonora* (pp. 29-44). México: ITSON/TABOOK.
- 59.** Sánchez, P., & Valdés, A. (2014). Análisis de la participación de las familias en la educación en México. Una guía para la intervención e investigación. En A. Bazán & N. Vega (Eds.), *Familia-escuela-comunidad: teorías en la práctica* (pp. 24-51). México: Juan Pablo Editores/Universidad Autónoma de Morelos.
- 2015**
- 60.** Valadez, M., Sánchez, P., Valdés, A., & Borges, A. (2015). Estrategias e programas para o desenvolvimento da criatividade nas escolas do México. En M. Morass, L. De Miranda & S. Muglia (Eds.), *Creatividade aplicacoes práticas em contextos internacionais* (pp. 257-267). Brasil: Vetor Editora.
- 61.** Valdés, A., & Vera, J. (2015). El papel de las familias en el origen y la prevención del bullying. Estrategias para la acción. En A. Bazán, D. Castellanos & A. Limón (Eds.), *Familia-escuela-comunidad Vol. II. Investigación en Psicología y Educación* (pp. 277-297). Universidad Autónoma de Morelos/Juan Pablo Editores.
- 62.** Estévez, E., Valdés, A., & Franco, G. (2015). Constructivismo y divulgación científica en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales de la Universidad de Sonora. En R. Rodríguez, L. Urquidí & J. Durant (Eds.), *Miradas sobre la educación superior. Resultados de investigación* (pp. 69-84). México: UNISON.
- 63.** Urías, M., Wendlandt, T., Valdés, A., Torres, G., & Arreola, C. (2015). Participación de los padres en educación y autoconcepto académico de estudiantes de secundaria. En M. Madueño, R. García, L. Márquez, L. Galván & G. Rojas (Eds.), *Prácticas y procesos en contextos educativos* (pp. 23-34). México: Tabook.
- 64.** Reyes, A., Valdés, A., Tánori, J., & Estévez, E. (2015). Propiedades psicométricas de una escala para medir liderazgo en directores de secundaria. En M. Madueño, R. García, L. Márquez, L. Galván & G. Rojas (Eds.), *Prácticas y procesos en contextos educativos* (pp. 54-63). México: Tabook.
- 65.** Valdés, A., Martínez, L., & Vera, J. (2015). Percepción de estudiantes de ciencias naturales acerca de la pertinencia social de sus programas de posgrado. En A. Bracamonte & J. León (Eds.), *Redes regionales de conocimiento y e innovación. El caso del sector primario en Sonora* (pp. 89-112). México: COLSON/CIAD.
-

-
- 66.** Urías, M., Torres, G., Valdés, A., & Serna, L. (2015). Teorías que sustentan la tecnología educativa. En J. Angulo, J. Vales, C. Acosta & R. García (Eds.), *Aportes y reflexiones sobre la educación mediada por tecnologías* (pp. 38-53). México: Tabook.
- 67.** Sandoval, R., Echeverría, S., Valdés, A., & Fraijo, B. (2015). Construcción del rol parental y participación de los padres en educación. En R. García, S. Mortis, J. Tánori y T. Sotelo (Eds.), *Educación y salud. Evidencias y propuestas de investigación en Sonora* (pp. 54-69). México: Fontamara.
- 68.** Valdés, A., Alcántar, C., Tánori, J., & Torres, G. (2015). Apuntes y análisis de la investigación acerca de violencia escolar en México. En R. García, S. Mortis, J. Tánori y T. Sotelo (Eds.), *Educación y salud. Evidencias y propuestas de investigación en Sonora* (pp. 70-78). México: Fontamara.
- 69.** Madrid, E., Valdés, A., Urías, M., Sánchez, P., & Ochoa, J. (2015). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir apoyo familiar. En R. García, S. Mortis, J. Tánori y T. Sotelo (Eds.), *Educación y salud. Evidencias y propuestas de investigación en Sonora* (pp. 91-106). México: Fontamara.
- 70.** Tapia, C., Valdés, A., Cabrera, M., Orduño, B., & González, M. (2015). Propiedades psicométricas de un instrumento para la evaluación de la docencia universitaria. En R. García, S. Mortis, J. Tánori y T. Sotelo (Eds.), *Educación y salud. Evidencias y propuestas de investigación en Sonora* (pp. 121-135). México: Fontamara.
- 71.** Urías, M., Angulo, J., Valdés, A., & Torres, C. (2015). Propiedades psicométricas de un instrumento para medir la percepción de padres sobre sus hijos ante el uso de las TIC. En R. García, S. Mortis, J. Tánori y T. Sotelo (Eds.), *Educación y salud. Evidencias y propuestas de investigación en Sonora* (pp. 201-216). México: Fontamara.
- 2016**
- 72.** Payro, P., García, V., Aquino, S., Valdés, A., & Santiago, P. (2016). Calidad y evaluación: criterios que reflejan la calidad en una Universidad Pública del Sureste de México. En Academic Journal (Eds.), *Aplicación del saber: casos y experiencias Vol. 2* (pp. 3329-3333). México: Academic Journal.
- 73.** Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A., & Soltero, R. (2016). Universitarios con alta capacidad intelectual: Variables psicoafectivas y su rendimiento académico. En M. Padilla, S. Galán, E. Camacho & Á. Zárate (Eds.), *Investigación en psicología básica y aplicada. Avances y perspectivas* (pp. 334-339). México: UDG.
- 74.** Madrid, E., Ochoa, J., Valdés, A., & Tánori, J. (2016). Prácticas de autoridad y manejo de la vergüenza en agresores y no involucrados en el bullying. En R. Díaz-Loving, I. Reyes, S. Rivera, J. Hernández & R. García (Eds.), *La Psicología Social en México Vol. XVI* (pp. 451-456). México: AMEPSO.
- 75.** Alcántar, C., Tánori, J., & Valdés, A. (2016). Relación entre el rol de espectador, empatía y victimización en la violencia escolar. En R. Díaz-Loving, I. Reyes, S. Rivera, J. Hernández & R. García (Eds.), *La Psicología Social en México Vol. XVI* (pp. 463-468). México: AMEPSO.
- 76.** Urías, M., Villegas, M., Valdés, A., Angulo, J., & Urías, M. (2016). Variables relacionadas con la participación de las familias en educación. En R. Díaz-Loving, I. Reyes, S. Rivera, J. Hernández & R. García (Eds.), *La Psicología Social en México Vol. XVI* (pp. 741-746). México: AMEPSO.
- 77.** Reyes, A., Valdés, A., & Vera, J. (2016). Relación entre liderazgo distribuido y el clima escolar con la agresión entre estudiantes. En R. Díaz-Loving, I. Reyes, S. Rivera, J. Hernández & R. García (Eds.), *Aportaciones actuales de la Psicología Social Vol. III* (pp. 432-437). México: AMEPSO.
-

-
- 78.** Nechar, E., Sánchez, P., & Valdés, A. (2016). Desarrollo de un programa de orientación con padres de estudiantes sobresalientes (pp. 119-126). En M. Valadez, G. López, M. Borges, J. Betancourt & R. Zambrano (Eds.), *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación* (pp. 119-126). México: Manual Moderno.
- 79.** Wendlandt, T., Valdés, A., Madrid, E., Tánori, J. y Estévez, E. (2016). Desarrollo de una escala para medir la participación de los padres en la promoción de la convivencia escolar. En J. Vera y A. Valdés (Eds.), *La violencia escolar en México. Temáticas y perspectivas de abordaje* (pp. 127-138). México: AM Editores/CIAD.
- 80.** Alcántar, C., Tánori, J., Valdés, A., & Reyes, A. (2016). Manejo de la vergüenza de estudiantes de bachillerato con y sin reportes de ciberbullying hacia los pares. En J. Vera y A. Valdés (Eds.), *La violencia escolar en México. Temáticas y perspectivas de abordaje* (pp. 41-50). México: AM Editores/CIAD.
- 81.** Reyes, A., Valdés, A., Tánori, J., & Galán, S. (2016). Relación entre el liderazgo distribuido y las prácticas de gestión de la convivencia escolar. En J. Vera y A. Valdés (Eds.), *La violencia escolar en México. Temáticas y perspectivas de abordaje* (pp. 163-180). México: AM Editores/CIAD.
- 82.** Zambrano, R., Valadez, M., Valdés, A., Cervantes, D., & Galán, M. (2016). Responsabilidad social de las universidades en la atención educativa a los alumnos con altas capacidades. En M. Rivera, R. Vallejo, A. Méndez, & F. González (Eds.), *Psicología y responsabilidad social universitaria* (pp. 203-213). México: Porrúa.
- 83.** Tapia, C., Higuera, G., Valdés, A., & Urías, M. (2016). Nivel de dominio de la competencia de evaluación educativa de estudiantes de una carrera de ciencias de la educación. En M. Urías, S. Echeverría, A. Valdés, & Acosta, C. (Eds.), *Procesos educativos, familia y violencia escolar. Resultados de investigaciones* (pp. 19-35). México: Fontamara.
- 84.** Urías, M., Ochoa, J., Valdés, A., & Angulo, J. (2016). Diferencias entre padres de familia con alto y bajo uso de las tecnologías para participar en la educación de los hijos. En M. Urías, S. Echeverría, A. Valdés, & Acosta, C. (Eds.), *Procesos educativos, familia y violencia escolar. Resultados de investigaciones* (pp. 102-110). México: Fontamara.
- 85.** Alcántar, C., Tánori, J., Vera, J., Valdés, A., & Bautista, G. (2016). Recursos psicológicos de espectadores alentadores en situaciones de acoso escolar. En M. Urías, S. Echeverría, A. Valdés, & Acosta, C. (Eds.), *Procesos educativos, familia y violencia escolar. Resultados de investigaciones* (pp. 164-174). México: Fontamara.
- 86.** Urías, M., Valdés, A., Torres, G., & Hinojosa, C. (2016). Creencias docentes sobre el fomento y participación de los padres de familia y el desempeño académico de los hijos. En R. García, M. Rivera, E. Del Hierro y M. Dávila (Eds.), *Percepciones, creencias y actuaciones de estudiantes y docentes* (pp. 95-120). México: Porrúa.
- 87.** Valdés, A., Camacho, M., Urías, M., & Madrid, E. (2016). Creencias de estudiantes de nivel medio superior acerca de la violencia entre pares. En R. García, M. Rivera, E. Del Hierro, & M. Dávila (Eds.), *Percepciones, creencias y actuaciones de estudiantes y docentes* (pp. 221-244). México: Porrúa.
- 2017**
- 88.** Cantú-Ballesteros, L., Urías, M., & Valdés, A. (2017). Relación entre infraestructura tecnológica, recursos educativos y prácticas docentes de enseñanza. En S. Mortis, J. Muñoz y A. Zapata (Eds.), *Reducción de brecha digital e inclusión educativa: Experiencias en el norte, centro y sur de México* (pp. 137-150). México: Porrúa.
- 89.** Sandoval, R., Echeverría, S. B., & Valdés, A. A. (2017). Percepción de los padres sobre las invitaciones de los hijos para involucrarse en las actividades escolares. En S. B. Echeverría, M. T. Fernández, M. A. Sotelo, & E. Ochoa(Eds.), *Aportaciones sobre educación: contextos, actores y procesos* (pp. 12-22). Ciudad de México: Pearson.
-

-
- 90.** Leyva, A., Sánchez, P., & Valdés, A. A. (2017). El adelantamiento como estrategia educativa en estudiantes intelectualmente sobresalientes. En S. B. Echeverría, M. T. Fernández, M. A. Sotelo, & E. Ochoa(Eds.), *Aportaciones sobre educación: contextos, actores y procesos* (pp. 190-202). Ciudad de México: Pearson.
- 91.** Serna, M. L., Alcántar, C., & Valdés, A. A. (2017). Percepciones de investigadores acerca de factores que afectan a la productividad académica. En M. L. Madueño, M. L. Serna, & A. Manig (Eds.), *Investigaciones educativas. Una mirada hacia los actores en los procesos y prácticas de formación* (pp. 79-91). Ciudad de México: Fontamara
- 2018**
- 92.** Couvillier, R., Chaidez, I., & Valdés, A. (2018). Relación entre desconexión moral y el rol de espectadores alentadores en el acoso escolar. En G. Germán & O. Cruz (Eds.), *Problemáticas contemporáneas. Retos y perspectivas de la violencia y convivencia escolar* (pp. 413-420). México: UNICACH.
- 93.** Sandoval, V. R., Torres-Acuña, G. M., Valdés, A., & Valadez, M. (2018). Sexo, uso de internet y grado escolar de adolescentes con y sin conductas de ciberagresión. En G. M. Torres-Acuña, I. Toledo, F. I. García, & Lozoya, J. F. (2018), *Bienestar físico y psicosocial en contextos escolares. Resultados de investigación* (pp. 129-138). México: Fontamara.
- 94.** Rábago, J. F., Osuna, I. J., Valdés, A. A., & Urías, M. (2018). Relación entre prácticas docentes y participación de los padres en la educación de los hijos con apoyo de tecnologías. En R. I. García, A. A. Valdés, & R. García (Eds.), *Tendencias en investigación educativa: uso de tecnologías y procesos* (pp. 62-68). Ciudad de México: Tabook.
- 95.** Leyva, A., Valdés, A. A., & Sánchez, P. A. (2018). Percepción de estudiantes sobre sus pares con alto rendimiento académico. En M. A. Sotelo, L. F. Barrera, M. T. Fernández, & D. Y. Ramos (Eds.), *Aportes de investigación sobre rendimiento académico y convivencia escolar* (pp. 17-26). Ciudad de México: Fontamara.
- 96.** Chaidez, I. D., & Valdés, A. A. (2018). Relación entre exposición a la violencia en la comunidad y acoso escolar. En M. A. Sotelo, L. F. Barrera, M. T. Fernández, & D. Y. Ramos (Eds.), *Aportes de investigación sobre rendimiento académico y convivencia escolar* (pp. 155-164). Ciudad de México: Fontamara.
- 97.** Torres-Acuña, G. M., Valdés, A. A., Tánori, J., & Sandoval de la Rocha, V. J. (2018). Afrontamiento a ciberagresiones en univeristarios: la perspectiva de los docentes. En M. A. Sotelo, L. F. Barrera, M. T. Fernández, & D. Y. Ramos (Eds.), *Aportes de investigación sobre rendimiento académico y convivencia escolar* (pp. 165-174). Ciudad de México: Fontamara.
- 98.** Sánchez-Escobedo, P. A., Camelo-Lavadores, A. K., & Valdés-Cuervo, A. A. (2019). Gifted, talented and high-achieving students and their gifted education in Mexico. In S. Smith (Ed.), *Gifted education in the Asia-Pacific: From the past for the future: An introduction* (pp. 1-19). USA: Springer.

Libros

2003

1. Sánchez, P., & Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico*. México: Manual Moderno.

2007

2. Valdés, A., Esquivel, L., & Artilés, K. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: Manual Moderno.

2009

3. Ochoa, J. Mortis, S., Márquez, L., Valdés, A., & Angulo, J. (Eds., 2009). *Apuntes y aportaciones de proyectos e investigación en educación*. México: ITSON.
-

2010

4. Valdés, A., & Ochoa, J. (2010). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. México: Pearson.
5. Angulo, J., Valdés, A., Mortis, S., & García, R. (Eds., 2010). *Educación, Tecnología e Innovación*. México: ITSON.

2012

6. Valdés, A., & Vera, J. (2012). *Estudiantes sobresalientes*. México: Pearson
7. Vales, J., Valdés, A., & Angulo, J. (Eds., 2012), *Aportes de investigaciones en Ciencias Sociales de los Cuerpos Académicos del ITSON*. Sonora, México: ITSON.

2013

8. Vales, J., Valdés, A., Angulo, J., García, C., & González, I. (2013). *Investigación Psicoeducativa en Sonora. Resultados y propuestas de acción*. México: Pearson.
9. Torres, C., Angulo, J., Valdés, A. & García, R (Eds.), *Adopción de las TIC en docentes de educación primaria*. México: Pearson.

2016

10. Vera, J., & Valdés, A. (2016). *La violencia escolar en México. Temáticas y perspectivas de abordaje*. México: AM Editores.
11. Urías, M., Echeverría, S., Valdés, A., & Acosta, C. (2016). *Procesos educativos, familia y violencia escolar. Resultados de investigaciones*. México: Fontamara.

2018

12. Valdés, A. A. Vera, J. A., Urías, M., & Ochoa, J. M. (2018). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (2da ed.). Ciudad de México: AM Editores.
-